

Reseña Primeras Olimpiadas Populares

En la mañana del domingo 23 de Septiembre todos los Pre Icfes y Pre Universitarios que hacen parte de la Coordinadora nos encontramos en el Parque de los Novios para reconocer que lo *"importante en la escuela no es sólo estudiar, no es sólo trabajar, es también crear lazos de amistad, es crear un ambiente de camaradería, es convivir, es unirse"* y seguir creciendo como procesos educativos. Al calor de las Primeras Olimpiadas Populares talleristas, educandas (os) y familiares nos encontramos una vez más para aprender, jugando.

El día soleado nos permitió jugar de todo un poco, en un gran prado al lado del hermoso lago del parque nos divertimos saltando lazo y haciendo carreras de costales, también hubo espacio para el frisby y el balonmano, y no faltó el picadito de futbol, el voleibol y baloncesto, que estuvieron acompañados de mucho té frío, galletas, maíz pira y dulces. Fueron seis horas de intenso ejercicio físico, en donde propiciábamos el entusiasmo y la solidaridad y no la competencia ni el individualismo, el trabajo colectivo vivía a cada instante y jugamos sin distinción; así viniéramos de diferentes lugares y procesos, así fuéramos hombres o mujeres, pequeñas o grandes, cada una jugó todo, sin excepción.

Todas y todos ganamos nuestras medallas de tela y papel reciclado, medallas que nos recordarán lo bien que la pasamos, lo mucho que aprendimos, lo mucho que reímos y sobre todo la amistad que estamos construyendo. Todas y todos ganamos porque estas Primeras Olimpiadas Populares nos demostraron que la apuesta por una educación para la transformación también vive en el deporte y la recreación.

Próximas actividades

Coordinadora

JORNADAS DE EDUCACIÓN POPULAR * NOVIEMBRE //////////

Procesos

★ INSCRIPCIONES
PERMANENTES //

Pre Universitario y Pre
Icfes Gratuito y Popular
tunjuelopopular@gmail.com
f Tunjuelo Popular

➤ PRE UNIVERSITARIO LA RUPTURA

Salida ambiental a las Canteras y cierre del proceso
14 de Octubre 9:00 am - Centro Social Libertatia

Elevando Cometa. Conceptos de física aplicada
21 de Octubre 10:00am Centro Social Libertatia

➤ PRE ICFES POPULAR (PIP) DE SUBA

Campamento de Cierre. Embalse del Neusa
13, 14 y 15 de Octubre

Educándo-nos

Año 1 No. 2 * Octubre 2012

Órgano de difusión de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular En Lucha

A propósito de los resultados del ICFES

Llegó el 12 de octubre y con él una situación inusual; mientras en las calles centenares de personas saldrán a manifestar su indignación con el sistema actual, millones de jóvenes de todo el país recibirán los resultados de las pruebas Icfes o Saber 11. Algunas de estas jóvenes marcharán por una educación pública, gratuita y de calidad, otras y otros celebrarán sus primeros puestos y las maravillas que con ellos se vislumbran, también estarán los y las que empiezan a sumar sus puntajes para confirmar si les alcanza para la media beca o para el préstamo en el ICETEX, y la gran mayoría observará con desilusión y pánico su puesto y su puntaje, ahora qué hare?, se preguntarán, y la respuesta resulta desoladora...

Las pruebas Icfes son un fiel ejemplo de la inequidad que reina en la educación colombiana, bastaría con mirar la siguiente grafica para darse cuenta que el 42% de los 500 mejores colegios del país están ubicados en la ciudad de Bogotá, mientras que los demás se encuentran en el resto de la geografía colombiana, convendría mirar la lista de los colegios con mejores puntajes en las pruebas del Icfes para deducir que "sólo hay 19 colegios públicos, el primero de los cuales está en el puesto 67. Dos terceras partes corresponden al nivel socioeconómico más alto y tan solo 3% está en los niveles socioeconómicos más bajos" (Revista Dinero, 2011).

Mejores colegios del país en las pruebas del Icfes 2011

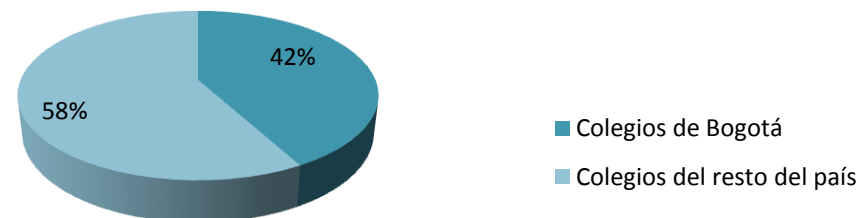


Figura 1. Mejores colegios del país en las pruebas del Icfes 2011. Datos extraídos del artículo "Los mejores colegios de Colombia", publicado el 10 de Noviembre de 2011 en la revista *Dinero*.

La inequidad es evidente e indignante y estos datos sólo nos permiten confirmar lo que ya nosotras y nosotros hemos vivido; la educación no es la misma para todas, existen diferencias entre la educación urbana y la rural, entre la privada y la pública y, claramente entre la educación impartida a los ricos y la impuesta a las empobrecidas y empobrecidos del mundo.

Sin embargo, la jugada maestra que han hecho los gobiernos de turno, la escuela y los medios masivos de comunicación, es la de consolidar practicas y discursos que relativizan el origen social y la condición de clase frente al acceso y permanencia de los y las jóvenes en la educación superior, las instituciones educativas como bien lo expone Pierre Bourdieu trabajan para “producir sujetos seleccionados y jerarquizados de una vez por siempre y para toda la vida” (Bourdieu, 1964), y exámenes como el Saber 11 sólo legitiman y refuerzan las desigualdades sociales, otorgando títulos y reconocimientos a quienes pertenecen a situaciones culturales, sociales y económicas privilegiadas atribuyéndoles el carácter de dotados por la naturaleza, de personas supremamente inteligentes o peor aún de jóvenes dedicados que en vez de estar perdiendo el tiempo estudian y se esfuerzan por salir adelante.



Estamos de acuerdo que todo proceso de Educación Popular debe basarse en el conocimiento del contexto donde éste se desarrollará. Por consiguiente, el objeto de conocimiento es histórico y coyuntural (historia y situación actual del barrio). Sin embargo, debemos entenderlos como dos conceptos inseparables, como unidad. Por un lado, lo histórico constituyendo el devenir de los problemas actuales, y, por otro, los problemas actuales constituyendo el contenido de la historia que sigue. Si los entiéramos aisladamente sólo tendríamos definiciones abstractas y muchas cosas nos parecerían difícilmente entendibles, se necesita de la relación de estos dos conceptos. Por ejemplo, cómo entender el problema de inseguridad en los barrios sin revisar su origen histórico. Parecería obvio y normal revisar un problema por sus inicios, no obstante, a lo que nos referimos, es que “lo actual” siempre está permeado por “lo histórico” y viceversa.

Así, cuando la Educación Popular camina bajo esta concepción histórica del contexto no se queda sólo en palabras, entiende que dichos conceptos son consecuencias de algo y que en la actualidad se siguen desarrollando; entiende que al definirse como “algo histórico” no son conceptos bajados del cielo y puestos en los libros, sino que son ideas extraídas del análisis de los hechos reales, concretos y humanos y es que “el contexto” es una construcción humana; un sistema cuyo cuerpo son las relaciones de hombres y mujeres y sus implicaciones materiales. Por eso, los procesos de Educación Popular pertenecientes a la Coordinadora buscan insertarse en las problemáticas sociales del barrio; por esto mismo, una sesión de Sociales o Violencia y Sociedad no se puede quedar tan sólo en el salón o la biblioteca, tiene que salir y hablar con los problemas directamente; tiene que enrolarse, vincularse a esa problemática.

Y es que la mejor demostración de esto consiste en que los mismos procesos de Educación Popular arrancan por este importantísimo factor, que hemos mencionado anteriormente. Primero, hay una problemática que afecta a una determinada población, esto es, las peladas y pelados del barrio, no tienen los medios económicos para entrar a un proceso educativo que les ayude a prepararse para el examen del ICFES y los exámenes de admisión de las Universidades Públicas, cómo hacer para solucionar este problema desde la educación popular?, esa pregunta y sus respuestas nos han llevado a construir pre icfes y pre universitarios populares que encuentran en los principios y metodologías de la educación popular la solución a la desigualdad en el acceso a la educación superior y a las problemáticas concretas de los barrios populares y de los y las jóvenes que viven en ellos.

