

Año 1 No. 5 Julio de 2013

# Educándonos

Órgano de difusión de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular En Lucha

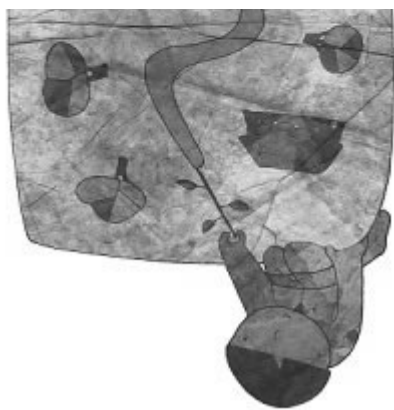


## **Territorio y encuentro desde la Educación Popular**

Pag.2

## **Experiencias escolares habla el estudiantado**

Pag.5



# Territorio y encuentro desde la Educación Popular

Por Preuniversitario Popular La Ruptura

Este sábado nos encontramos otra vez, como todos los sábados desde enero. Son las 9 de la mañana y empezamos todos y todas a llegar al Centro Social Libertatia, a ese espacio que nos permite transformar la realidad al mismo tiempo que nos transformamos nosotros y nosotras, en donde le apostamos al cambio desde diferentes frentes, en donde a partir de las fallidas experiencias en la escuela tradicional nos encontramos en un preuniversitario popular, porque es necesario “hacer de la Educación Popular el lugar donde la indigna-



ción, la rabia, el deseo, y las esperanzas de cambiar la vida encuentren no sólo su lugar, sino también un camino posible”<sup>1</sup>, porque creemos en ello, creemos en la organización social y en las justas luchas que libramos día a día, en el trabajo conjunto con los y las vecinas, con los sectores oprimidos (en donde estamos nosotros y noso-

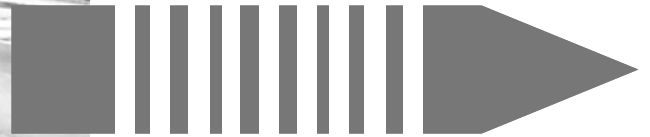
<sup>1</sup>Claudia Korol

tras también), en el libre acceso a la educación, a los libros, a los espacios y materiales para la formación y organización, en las artes no solo como

que habitamos con cierta regularidad y a partir de esto, pensarnos una educación y formación para la vida que nos permitan dar cuenta de las

problemáticas actuales, así

como de las posibles soluciones a estas desde la agricultura urbana, la eco-construcción, la biblioteca,



los momentos de cocina y organización del lugar, las artes (el teatro, la música),

las salidas pedagógicas e

forma de expresión sino como forma de lucha, de crítica, de acción y por supuesto como la unión de esfuerzos y voluntades.

Y es que a decir verdad, no sólo nos encontramos para estudiar lo exigido en un examen de admisión (cada vez más excluyente) o por un requisito para graduarse como el Icfes, sino para construir entre todos y todas el lugar

históricas, las discusiones, la serigrafía, las mesas interdisciplinarias, los grupos de afinidad y cada situación en que nos hemos organizado para hablar, planear y llevar a nuestra realidad concreta ideas, preguntas y respuestas.

Asimismo, al compartir la experiencia con otros Pre Icfes y Pre Universitarios populares, hemos notado que nuestra

apuesta es cada vez mayor, que a pesar de la limitación de un espacio que no es propio en muchos de los casos, o en otros en donde aunque el espacio no sea propio se trabaja para hacerlo de todos y todas, o en donde se tiene la ventaja de que el espacio sea nuestro (como es el caso del Centro Social Libertaria, en donde tenemos las sesiones del Preuniversitario popular la Ruptura), hay algo claro y es que las relaciones se entretejen cada vez de forma más estrecha, los y las talleristas, los asistentes, y las personas afines nos pensamos todo el tiempo la mejora cons-

tante del lugar, el apoyo mutuo, la solidaridad y como hacemos de los deseos y de los sueños una propuesta concreta que nos permita dar alternativas a un sistema limitante y opresor.

Por todo lo que hemos hecho y lo que nos queda por hacer cada semana nos saludamos todos y todas nuevamente, dándonos ánimos para seguir en la lucha, en la transformación y en la acción, estableciendo lazos de amistad, de compañerismo, puntos de unidad y sabiendo que todas las personas (talleristas, asistentes, personas afines) hemos ganado un poco al encontrarnos nuevamente.



# Experiencias escolares

## habla el estudiantado

Por Pre-Icfes Popular Antorcha Educativa

Las nociones acerca del modelo educativo y sus respectivas connotaciones, son tan variadas como las experiencias de las personas que vivimos la implacable imposición de este estilo de vida, que según los argumentos de la sociedad, es la mejor opción para nuestros destinos. Con la intención de recopilar y replicar las perspectivas construidas en nuestro paso por las instituciones educativas, lxs participantes de *Antorcha Educativa* desarrollamos una sesión encaminada a fomentar la reflexión y a elaborar un conocimiento transformador de nuestras realidades pedagógicas. En un ambiente ameno y de confianza, recordamos nuestros pasos por este camino, sin más intención que exponer y compartir algunas de nuestras opiniones; así, nos separamos de las construcciones teóricas y enfatizamos en liberar nuestras voces y compartir las reflexiones elaboradas. Antes de señalar algunas conclusiones colectivas -de carácter provisional-, es relevante señalar que la metodología utilizada fue una entrevista grupal, donde la vivencia individual fue el sustrato que se quiso resaltar. Si bien, se han comprendido los obstáculos que debe sortear la educación oficial, tales como la falta de maestrxs, el mal estado de las instalaciones, la carencia de recur-

sos, la privatización de la educación y un sin número de problemas inherentes a las pretensiones de las instituciones estatales, es preciso rescatar, desde la experiencia cotidiana, otros sinsabores que nos deja el recorrido por la escuela. Rememorar, crítica y reflexivamente,



los acontecimientos significativos para nosotrxs, fue uno de los objetivos de este ejercicio.

Un primer elemento común de nuestros relatos fue el carácter de la relación entre maestrx y alumnx: de corte autoritario, en la que, por un lado, el alumnx carece de representación y, por otro, la voz del/a docente se enaltece con el estandarte de la razón y de la verdad. De este modo se hace evidente que en esta relación afectiva llamada pedagogía, al menos en los espacios donde se imparte la educación oficial, priman los criterios de un sujeto, el maestro, convertido en figura de poder por su “conocimiento” y su “experiencia”. Además, como afirmó un participante, en muchas ocasiones el estudiantado adolece de representación política o su participación es desvalorada por los entes encargados de regular la aplicación de políticas públicas en educación, recalcando así la pirámide de autoridad ejercida en estos espacios.

La estratificación de los individuos según las capacidades de conocimiento, establecidas por la institucionalidad, que a su vez degrada la posibilidad de desarrollarse libremente y de acuerdo con las pretensiones

personales, fue el segundo aspecto en el que coincidimos buena parte de lxs asistentes. Buscando escudriñar las formas, totalizantes y egoístas, de medir y cuantificar las capacidades individuales, manifestamos cierto desasosiego ante los niveles de exigencia estandarizados, que se aplican como si todxs tuviéramos los mismos gustos y afinidades. Nuevamente la individualidad es absorbida por el “bien común”. Esta dinámica también la percibimos en los mecanismos de comprobación y medición de las aptitudes de aprendizaje, como el Icfes o las evaluaciones, que homogenizan los conocimientos de los individuos y desconocen que cada ser humano tiene diferentes potencialidades e intereses. La anterior reflexión está ligada a proponer que la finalidad

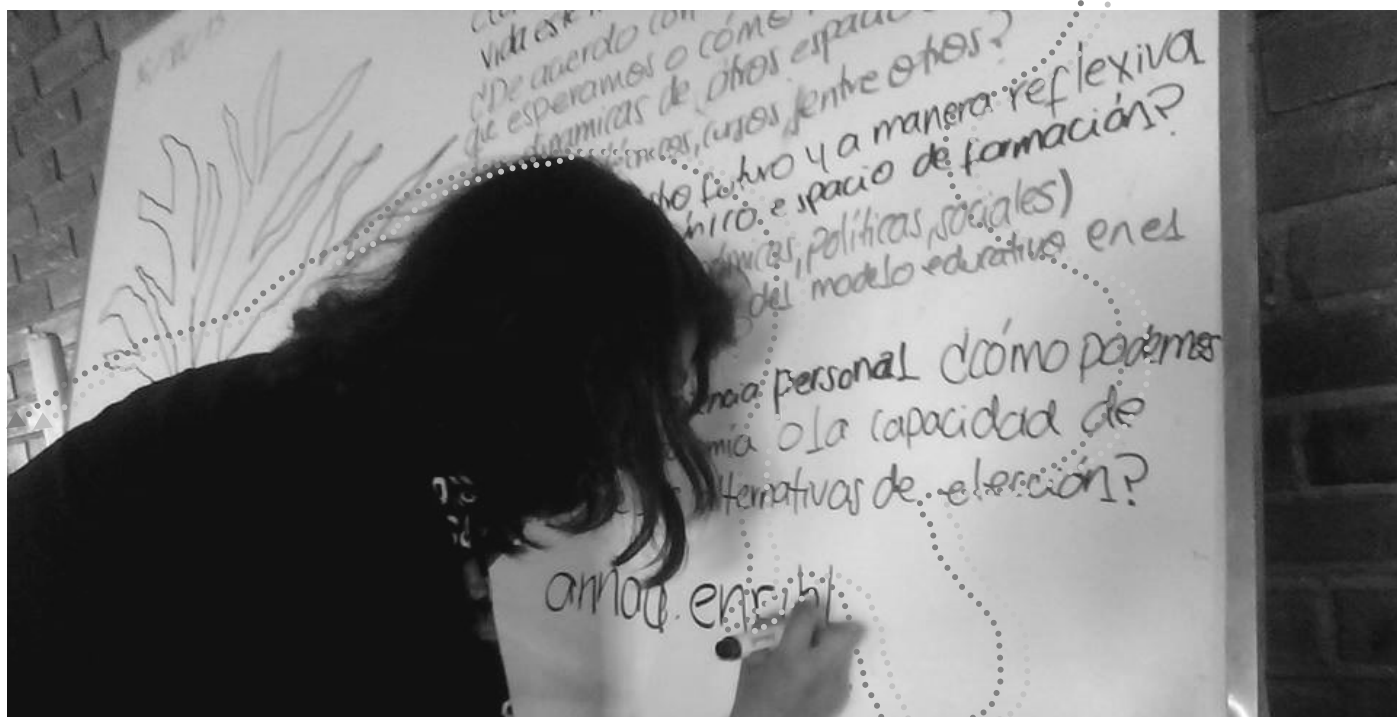




de la educación institucional no está en transformar nuestras perspectivas sobre la realidad o comprender nuevas ideas, se trata de pasar las materias, aprobar logros o satisfacer a otras personas (familiares, profesorxs, compañerxs o a la sociedad).

Finalmente, algunxs participantes del taller, simpatizamos con la idea que plantea que el sistema educativo, como campo abierto a disensiones, implica la imposición de un estilo de vida, determinado por la sociedad y por el beneficio que le presta a esta. Esto influye en la pérdida de la autonomía, de la libertad de expresión y tiende a suplantarse la crítica y la inconformidad por la obediencia y el respeto a las autoridades. No menos importante es la cuestión de la competitividad, símbolo de una sociedad individualista y jerarquizada, que de acuerdo con nuestras vivencias, se expresa en la aceptación de un deber ser y en el recorrer un sendero plagado de rivalidades, presiones e insatisfacciones. En síntesis, aquí prevalece la competencia y no la solidaridad entre iguales, la oda a la obediencia y no la crítica a lo establecido, el ideal del beneficio económico que brinda la cualificación y no el crecimiento como seres humanos.

Aunque no logramos comprender la totalidad del problema, estas fueron algunas de las reflexiones que nos dejó nuestro paso por los planteles educativos. Estas proposiciones, están abiertas a debates y aportes, puesto que no buscamos hacer de nuestras ideas unas verdades indiscutibles. Quedan pendientes formulaciones para propiciar la acción frente a las tensiones propias de estos espacios, sin embargo, de esta iniciativa resultó, por una parte, la ampliación de nuestro panorama de posibilidades de elegir el camino, cambiante e indefinido, que anhelamos para nuestras existencias y ,por otra, añadir al debate de la educación popular y liberadora algunos comentarios que puedan ser útiles al momento de idear nuestras acciones.



## PRÓXIMAS ACTIVIDADES

Pronto

Toma Cultural en la localidad de Kennedy

Feria de Carreras

Más Información en nuestro blog



### Pre-Universitario Popular La Ruptura

Primera Mesa Interdisciplinaria "Jueves de Sexo"

11 de Julio / 3 pm



### Pre-Icfes Popular de Suba

Julio 12: Talleres de Objeción de Conciencia y Violencia de Género

Mesa Interdisciplinaria "Del Amor y otros fantasmas"

Julio 14: Taller: ¿Es imposible el Acceso a la Educación Superior en Colombia?

Julio 27: Segundo Simulacro

Agosto 10: Mural

Agosto 24: Actividad de Esparcimiento y Relajación



### Pre-Icfes Popular de San Cristóbal – También El Viento

10 y 12 de Julio: Inicio Talleres Artísticos

27 de Julio: Quinta Mesa Interdisciplinaria: Que vida la Música

3 de Agosto: Segundo Simulacro

Escríbenos a [cpeducacionpopular.enlucha@gmail.com](mailto:cpeducacionpopular.enlucha@gmail.com)

Encuétranos en Facebook

Visita nuestro blog y comenta los anteriores artículos

[cpeducacionpopular.enlucha.wordpress.com/](http://cpeducacionpopular.enlucha.wordpress.com/)