

¡CONVOCATORIA!

PARTICIPA EN PROCESOS Y COLECTIVOS DE EDUCACIÓN POPULAR Y TRABAJO TERRITORIAL



TRABAJO VOLUNTARIO EN:

Pre Icfes y PreU's Populares
Alfabetización de adultos

Agroecología, teatro, género,
cooperativas y mucho más...

Próximas actividades

Coordinadora

////////////////////////////////////

TERRITORIAL

PROGRÁMATE CON LA CPEP EN LUCHA:

Cuartas Jornadas de Educación Popular
Viernes 13 y sábado 14 de noviembre

Mayor Información:

cpeducacionpopularenlucha.wordpress.com

cpeducacionpopular.enlucha@gmail.com

★ Puntos de Distribución:

Rincón Cultural El Caracol
Calle 19 No. 4-71 Local 312

Oficina de Estudiantes de
Historia - UNAL



Octubre 2015

Educándonos

Órgano de Difusión de la CPEP En Lucha

15

* //// Especial Antioquia //// *



Primer Encuentro de Pre Universitarios Populares de Medellín y áreas cercanas. Nov. 2014

La construcción de una articulación nacional de educación popular es una de las apuestas que nos hemos trazado como Coordinadora. Dicha apuesta solo será posible si continuamos con el ejercicio de entablar diálogos y compartir experiencias con los procesos de educación popular que existen a nivel nacional.

Desde los Encuentros de Pre Icfes y Pre Universitarios Populares, desarrollados a partir del año 2014, nos hemos acercado a experiencias educativas con las que establecimos relaciones permanentes. Así que, para continuar fortaleciendo dichas relaciones, presentamos una serie de "Ediciones Especiales" del Boletín Educándonos, dedicadas a dialogar con procesos de Medellín, Popayán y Cali. He aquí, la primera edición: "Especial Antioquia".

★ Entrevista al: **Colectivo de Educación Popular**



Paulo freire

“Educación para la Libertad”

En la tarde del pasado sábado 29 de agosto de 2015 nos encontramos con cinco compañeros del Colectivo de Educación Popular Paulo Freire, coloquialmente conocido como “El Freire”, en las instalaciones de la Casa Tríade espacio artístico y comunitario del municipio de Itagüí, parte del área metropolitana de la ciudad de Medellín. En este espacio, en el que tiene asiento una de las sedes del Pre Universitario impulsado por el colectivo, desarrollamos la siguiente entrevista.

CPEP en Lucha: ¿Qué es el Colectivo de Educación Popular Paulo Freire?

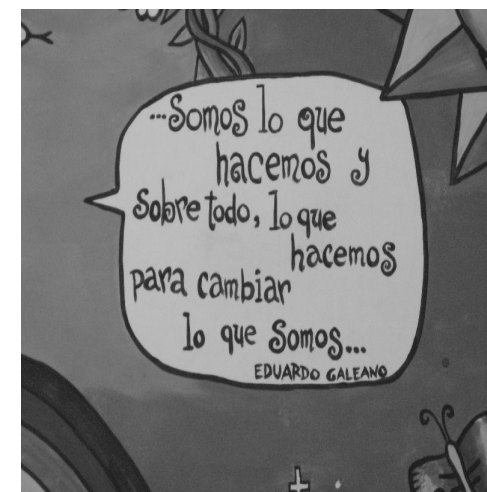
El Freire: Es una forma organizativa en la que participamos varios estudiantes y egresados de la Universidad Nacional y la Universidad de Antioquia. El colectivo nace a partir de la constitución de un Pre Universitario Popular, sin embargo con el paso del tiempo, reconocimos la necesidad de ampliar o diversificar nuestro trabajo, de modo que, en estos momentos, además del Pre Universitario también desarrollamos otras actividades de tipo cultural, como encuentros, conversatorios y talleres artísticos.

Al tiempo ayudamos en la reconstrucción de los espacios donde estamos, que son: 1) El municipio de Caldas, en un barrio llamado Mandalay, donde trabajamos de la mano con la Junta de Acción Comunal, y hemos tratado de impulsar diferentes espacios, que aunque lento, van avanzando en temas como la reconstrucción de la memoria histórica del barrio y el trabajo con niños y niñas. 2) El municipio de Itagüí, en el barrio San Gabriel, trabajamos en la Casa Tríade, un espacio cultural y artístico, que lleva varios años en el territorio. 3) En el barrio de Aranjuez, trabajamos en el Colegio Gilberto Álzate Avendaño, allí es donde más tiempo llevamos y solo realizamos el Pre Universitario.

El Colectivo lleva el nombre del pedagogo y educador popular Paulo Freire, pues es un gran referente para nuestro trabajo y tenemos muy en cuenta sus enseñanzas, lo que no quiere decir que solo lo tomemos a él como referente, también retomamos a otros pensadores latinoamericanos que han enriquecido nuestro trabajo y reflexiones.

CPEP En Lucha: Ya nos comentaron que el Colectivo lo integran estudiantes y egresado de universidades públicas, sin embargo nos gustaría que definieran un poco más a las personas que lo conforman, ¿Quiénes son? ¿Qué intereses tienen?

El Freire: Somos un colectivo diverso, pues en él confluyen personas que se construyen desde diferentes pensamientos y posturas políticas, pero que tienen como eje y como base la educación popular para la construcción de otras realidades y para la transformación de los territorios. Las personas que conformamos el Freire, venimos de distintas áreas del conocimiento, tales como las ciencias sociales, ingeniería, educación, etc., lo que hace que trabajemos desde la interdisciplinariedad, cosa que ha influido mucho en las metodologías y en el análisis que hacemos de la realidad.





Al colectivo también han ingresado personas que no pasaron por la universidad; educandas del Pre Universitario que han asumido la propuesta de la educación popular y construyen con nosotros a partir de sus saberes. En este punto, queremos mencionar a las personas de los territorios donde trabajamos, que así no sean parte formal del colectivo, si son vitales para el desarrollo de todos los procesos, ejemplo de ello son tanto los miembros de la Corporación Tríade, quienes son artistas, científicos sociales y literatos, como los líderes sociales del barrio Mandalay del municipio de Caldas. Todo ellos son parte fundamental del trabajo que desarrollamos.

CPEP En Lucha: ¿Qué actividades educativas y territoriales realizan?

El Freire: En lo educativo realizamos el Pre Universitario, que está enfocado en hacer una preparación crítica del examen de admisión de la Universidad de Antioquia. En el PreU abordamos tres componentes: 1) razonamiento lógico, 2) comprensión de lectura, y desde este año, 3) el componente de contexto, en donde abordamos problemáticas de la coyuntura nacional o local, dependiendo de las sedes y las problemáticas del territorio. El otro espacio es la Escuela Popular, espacio de formación que nos ha permitido acercarnos al núcleo fundamental de la educación popular y el pensamiento latinoamericano.

Frente al trabajo territorial, hemos desarrollado en Itagüí y en Caldas, ejercicios de reconocimiento de las problemáticas barriales. En Caldas se ha hecho trabajo ambiental ligado al acueducto veredal, así como diversas actividades con niños y niñas.



Organización Interna



CPEP En Lucha: Trabajar en tres espacios distintos debe ser todo un reto organizativo, ¿Cómo funcionan y se organizan internamente?

El Freire: Cada sede del proceso es autónoma e independiente; puede realizar actividades que competen a su contexto, tener sus reuniones, planificar y construir sus metodologías y talleres. Con esto aseguramos que las sedes respondan a las necesidades de cada población. Tenemos un espacio articulador de las tres sedes, y al que hemos llamado “reunión general”. Dicho espacio tiene una periodicidad de un mes, y en él se discuten las propuestas, se comparten los avances y dificultades, se resuelven de manera colectiva los problemas y se planifican actividades en lo inmediato. A su vez, tenemos un espacio anual para evaluar y proyectar el trabajo.

Al interior del colectivo, tenemos la figura de las delegaciones, que nos han permitido articularnos con otras organizaciones como Congreso de los Pueblos. Esta figura nos facilita las cosas, pues no tenemos que estar todos al mismo tiempo en el mismo lugar.

Finalmente, es importante aclarar que las personas que son de un mismo componente, sin importar la sede, mantienen una comunicación constante que nos permite avanzar en la sistematización de las metodologías que utiliza cada sede. Como resultado de este ejercicio, tenemos las cartillas por componentes, que es un material de apoyo tanto para los educandos como para los educadores.

**DECIR LA PALABRA
VERDADERA
ES TRANSFORMAR
AL MUNDO**



Pre-universitario Popular Paulo Freire

CPEP En Lucha: En ese sentido, una pregunta que no podía faltar es: ¿Cómo se financian?

El Freire: Principalmente, con aportes de las personas que conformamos el Colectivo. A veces recibimos donaciones de personas solidarias con la propuesta, que no necesariamente son aportes monetarios, pueden ser materiales, fotocopias, libros, etc. También vendemos algunas cosas como camisas, separadores de libros y accesorios para celulares. En algunas oportunidades hacemos rifas, sobre todo cuando tenemos que viajar por motivos del Colectivo.

Para nosotros es muy importante constituirnos como un colectivo que se autogestiona, no creemos en otras formas de financiación que sean externas a nuestro propio trabajo, la autogestión nos permite ser autónomos en el funcionamiento interno, así que no participamos en convocatorias institucionales ni en proyectos externos de financiación. En ese sentido, nuestro gran proyecto, a mediano plazo es el de tener una papelería, que nos permita sustentarnos en el tiempo.

Finalmente, quisiéramos aprovechar la ocasión para agradecer a la Papelería Utopía, pues allí sacamos las copias y los materiales para el PreU.



CPEP En Lucha: En estos años de trabajo ¿Qué ha cambiado y que ha permanecido de su proyecto?

El Freire: En cuanto a permanencia, continua el espacio del Pre Universitario Popular, que marcó el inicio del proceso y continúa siendo un eje fundamental de nuestro trabajo, pues aún sigue intacto ese espíritu de reivindicar el acceso de los sectores populares a la educación superior y a la educación pública.

Frente a los cambios, podríamos empezar diciendo que el proceso se ha expandido y ha dejado de ser solo un PreU, constituyéndonos como un colectivo de educación popular que desarrolla diversas actividades. En ese sentido, sentimos que el cambio más relevante es el de complejizar nuestra visión de la educación popular en el trabajo territorial que hacemos en tres barrios distintos del área metropolitana del Valle de Aburra. El colectivo se viene proyectado a otras áreas de trabajo como lo ambiental, la defensa de los bienes comunes en Caldas, o el trabajo en la JAC, con el arte y la cultura en Itagüí. Nuevas áreas que hacen que el proceso avance y se transforme.

Con los años, se ha fortalecido la formación política del Colectivo, que lleva un proceso de educación permanente, a través de la Escuela Popular. También hemos crecido en términos cuantitativos y cualitativos, habiendo más integrantes por cada sede y teniendo un grupo de trabajo más consolidado. En ese sentido, estos años de trabajo nos dejan conocimientos y saberes surgidos de la experiencia, poco a poco nos hemos convertido en un referente de los temas que hemos trabajado, y eso nos alegra, no solo por el reconocimiento que esto implica, sino también porque podemos compartir nuestros conocimientos y experiencias con otros procesos que hasta ahora empiezan.

Finalmente, conservamos la propuesta de la autogestión y por ende, nuestra autonomía, así como la certeza de que es importante relacionarnos con otros procesos que le puedan aportar a nuestro ejercicio y viceversa, pues es en el trabajo con otros que podemos avanzar en luchas y reivindicaciones concretas, que hacen que el proceso no se estanque y siga aportándole a la transformación social.



CPEP En Lucha: Después de este interesante balance, ¿Cuáles son sus perspectivas para el futuro?

El Freire: Muchas. En el tema de financiación tenemos pensado, como ya lo mencionamos, tener una papelería, con precios asequibles para las personas del barrio y que nos permita sustentar nuestro proceso a largo plazo. Otro sueño que tenemos es el de hacernos a un espacio propio en el que podamos trabajar, y desarrollar una escuela popular, para recuperar saberes populares no valorados ni reconocidos y de sacar otros tantos de la academia y llevarlos a los territorios.

Otras perspectivas son las de seguir con el trabajo articulado con Congreso de los Pueblos, tejer relaciones más cercanas con los espacios donde estamos y enraizar nuestra propuesta educativa, que se viva, se camine y se sueñe todos los días en el territorio.



CPEP En Lucha: ¿Cuáles creen que son los retos de la educación popular en Colombia?

El Freire: Creemos que uno de los retos que tienen los procesos de educación popular es caminar hacia una proyección y visión estratégica acerca del compromiso de la educación con la transformación del país, tenemos la necesidad de proyectar nuestro trabajo como educadores populares en la transformación de las condiciones de la sociedad colombiana. A partir de esta proyección, la educación popular debe avanzar en la construcción del poder popular, reforzando sus lazos con el territorio en busca de la autonomía y la autodeterminación de los pueblos. Para lograrlo, es necesario que nos organicemos como procesos de educación popular, que nos juntemos para luchar por una educación distinta y transformadora. Son nuestros procesos, somos nosotros, los que construiremos esa educación distinta, no podemos esperar que la educación que necesitamos para liberarnos provenga de formas institucionales, aunque lo anterior no implica que no tengamos demandas reivindicativas ante estas instituciones, como la del acceso a la educación superior pública y de calidad, reivindicación que es válida y defendemos. Pero también debemos construir esa educación alternativa, surgida de los mismos sectores populares, y que es la que nos permite generar herramientas para transformar la situación que vivimos.

Hilando más fino, creemos que en estos momentos la educación popular tiene dos retos concretos: 1) Debe permear mucho más los ámbitos académicos, las universidades, a través de una concepción transformadora y decolonial, que modifique la academia con la idea de que esta deje de ser un espacio cerrado y alejado de la sociedad, de los territorios, de los problemas reales de la gente, y 2) Debe fortalecer los procesos educativos en los territorios a través de diferentes expresiones como los Pre Universitarios, los grupos juveniles, de lectura, los talleres artísticos, etc., expresiones que muchas veces están cooptados por la institucionalidad dominante, y que debemos empezar a disputar desde lógicas diferentes, y a partir del reconocimiento de otros saberes.



Ahora bien a nivel interno, como Colectivo, siempre hemos tenido el gran reto de la sistematización, siempre lo hablamos, siempre lo debatimos, pero muchas veces no avanzamos. La sistematización es una herramienta de investigación propia de la educación popular, que se tiene que potencializar, y que exige un trabajo más disciplinado por parte de los educadores populares.

Finalmente, ser educador popular en estos tiempos es un reto en sí mismo; el estigma, las arremetidas del Estado, la persecución a los líderes comunitarios, son fenómenos a los que debemos hacerle frente y que por ningún motivo nos deben impedir seguir soñando, no podemos perder las fuerzas, debemos, pese a todo, seguir creyendo en estos procesos, seguir creyendo en las personas, en un cambio posible, en lo que hacemos.

CPEP En Lucha: Para terminar, ¿Quisieran agregar algo más?

El Freire: Queremos agradecer a la Coordinadora de Procesos de Educación Popular En Lucha de Bogotá, por venir hasta aquí, por querer conversar con nosotros. Les agradecemos porque siempre han estado, desde hace mucho tiempo con nosotros, han sido un aporte fundamental para nuestro proceso y para seguir soñando y construyendo conjuntamente otras realidades. Admiramos su trabajo, son un gran proceso, y las personas que lo conforman son hermosas. Ojalá todas las dificultades que se les presenten las puedan resolver de la mejor manera, y ojalá sigamos impulsando los procesos a nivel local, regional, nacional y quien quita, hasta internacional. ¡Muchas gracias compas! y les queremos mucho.



Entrevista a: POEEMA // // // //



En la tarde del pasado lunes 31 de agosto, nos encontramos con algunas compañeras de la Articulación de Pre Universitarios Populares Por una Educación Emancipatoria (POEEMA) en la Universidad de Antioquia, importante centro académico, social y político de la ciudad de Medellín. Durante media hora estuvimos conversando sobre su trabajo educativo. Aquí lo que nos contaron:

Coordinadora de Procesos de Educación Popular (CPEP) En Lucha: ¿Qué es la Articulación de Pre Universitarios Populares Por una Educación Emancipatoria POEEMA?

POEEMA: Este es el espacio de articulación de Pre Universitarios Populares de Medellín, que nace a finales del año pasado, a partir de un encuentro que tuvimos a nivel local, inspirados en lo que fue el Primer Encuentro Nacional de Pre Icfes y Pre Universitarios Populares, que se realizó el 1 y 2 de febrero del 2014 en Bogotá. POEEMA reconoce la importancia de generar espacios de unidad de los procesos de educación popular de Medellín, centrando su trabajo, por ahora, en el trabajo articulado de los Pre Universitarios.

CPEP En Lucha: En esa apuesta por la unidad, ¿Qué procesos integran POEEMA?

POEEMA: Actualmente estamos trabajando tres procesos, todos somos Pre Universitarios, aunque este año uno de los colectivo empezó un ejercicio de alfabetización con adultos mayores. En POEEMA se encuentran: 1) El Colectivo de trabajo Pachakuti, 2) El Colectivo de Educación Popular Barricadas de Papel, y 3) El Proyecto Papalotl. Todos trabajamos en las periferias de la ciudad, en municipios cercanos a Medellín, como Bello, y en las universidades, como la de Antioquia y la Nacional.

CPEP En Lucha: Sabemos que llevan relativamente poco tiempo trabajando articuladamente, sin embargo, ¿Qué actividades educativas y territoriales han hecho como POEEMA?

POEEMA: Hemos trabajado fuertemente el tema de la formación y el tema de lo reivindicativo. Frente a lo primero, hemos hecho talleres internos donde compartimos nuestra experiencia y reflexiones sobre los dos componentes que evalúa el examen de admisión de la Universidad de Antioquia: 1) comprensión de lectura y 2) razonamiento lógico. Hicimos también un taller sobre la concepción de educación popular que tenemos como Articulación.

En cuanto al tema reivindicativo, hemos estado al frente de las movilizaciones en defensa de la universidad pública, en especial, en la actual coyuntura del cambio del examen de admisión de la Universidad de Antioquia. Este trabajo nos ha permitido encontrarnos con otras organizaciones populares y gremiales, con las que hemos hecho varias actividades como foros, escuelas internas, marchas, entre otras.



CPEP En Lucha: El trabajo articulado no es un ejercicio sencillo, ¿Cómo funciona y se organiza internamente POEEMA?

POEEMA: Desde que nos constituimos hemos venido trabajando a partir de la práctica de encontrarnos con cierta periodicidad; al principio del año, y por estar en la etapa de constitución nos reuníamos con más frecuencia, ahora las reuniones son mensuales. Tuvimos una asamblea a mitad de año, donde definimos objetivos del semestre y un plan de acción, centrado en el tema del cambio del examen de admisión de la Universidad de Antioquia. Las actividades que hacemos se discuten y planean colectivamente y cada proceso asume responsabilidades concretas en cada una de las actividades.

CPEP En Lucha: ¿Cuáles son sus perspectivas para el futuro?

POEEMA: Lo primero es continuar caminando hacia la unidad. Esa ha sido una de las grandes apuestas de este proceso. Estamos seguros que cuando somos más, podemos reconocer las problemáticas que tenemos en común y dar respuestas contundentes y colectivas. El trabajo articulado nos permite compartir y solidarizarnos efectivamente con otros procesos, así que, en este momento, la unidad es lo principal.

En lo coyuntural, nuestra apuesta es por seguir manifestándonos alrededor del tema del acceso a la educación superior y pública. Nosotros tenemos la visión de que en Colombia el acceso es muy limitado, es un privilegio de las clases medias y altas. De ahí que, sea necesario trabajar en las demandas reivindicativas, pero sobre todo, avanzar en la construcción de



Movilización de los estudiantes de educación superior y secundaria

En contra del cambio del examen de admisión de la U de A y las reformas de Mauricio Alviar

Todos juntos decimos:

No al cambio de examen de admisión

No al cambio de reglamento estudiantil

No al cierre de sedes de la U de A

No a la privatización de la educación pública

Estudiantes UdeA

Punto de encuentro: Plazoleta Barrios de la U de A

Hora: 9:00 AM

Fecha Viernes 2 de octubre del 2015

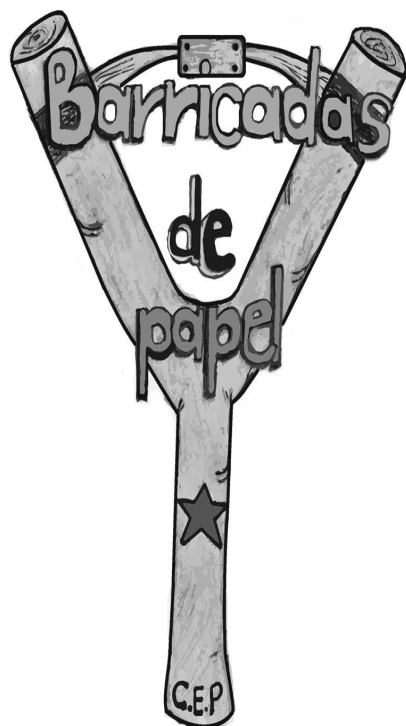
espacios alternativos que representen otra opción, para los sectores excluidos.

Finalmente, creemos que la Articulación debe seguir aportando a la formación y cualificación de las personas que conformamos los Pre Universitarios Populares, al tiempo que impulsa los ejercicios de sistematización, que nos ayudan a resolver las dificultades que se nos presentan en el camino.

CPEP En Lucha: ¿Cuáles creen que son los retos de la Educación Popular en Colombia?

POEEMA: Creemos en la importancia de generar un proceso de unidad a nivel nacional y fortalecer los lazos tejidos, solo así podremos construir una propuesta política, con líneas de trabajo claras y que conviertan a la educación popular en una real alternativa.

Nos parece importante defender la propuesta político-pedagógica de la educación popular y plantear abiertamente las diferencias con otros tipos de educación. Para ello, es importante empezar a diversificar nuestros propios referentes y construir educación popular desde el contexto colombiano y local.



En ese sentido, uno de los retos es desarrollar trabajo territorial, con la convicción de que es desde el trabajo en lo micro que podemos generar procesos transformadores basados en la autonomía y en la ampliación de los horizontes educativos y sociales de las personas con las que trabajamos.

CPEP En Lucha: Para terminar, ¿Quisieran agregar algo más?

POEEMA: Extender la invitación a conocer la propuesta “Diarios de Contexto”, impulsada por el Proyecto Papalotl, y que refleja las miradas e inquietudes de los jóvenes de Medellín, bajo una propuesta pedagógica enfocada hacia la reconstrucción de memoria y la reinterpretación del territorio.

Finalmente, quisiéramos reconocer que la Coordinadora de Procesos de Educación Popular (CPEP) En Lucha, ha sido, desde siempre, un referente para nuestra articulación, para POEEMA. Hemos aprendido varias cosas de su trabajo, y gracias a ello hemos avanzado en la consolidación de nuestro propio proceso. Les agradecemos por estar tan pendientes, por acompañarnos y apoyarnos.

MAYOR INFO: <http://diariosdecontexto.com/>



¿De donde viene la violencia? Algunos jóvenes del proyecto nos cuentan las historias que les relataron los mayores sobre las violencias que nos anteceden.

3RA ESCUELA DE NUEV★ EDUCADOR★S POPULARES

Lxs educadorxs populares:



- 1 de Octubre *Historia, principios y perspectivas de la E.P.*
- 8 de Octubre *Territorio desde y a partir de la E.P.*
- 15 de Octubre *Diálogo en educación. Metodología en la E.P.*
- 22 de Octubre *Visita a un proceso de la CPEP En Lucha*

Jueves de 6:00 a 8:00pm

SALÓN 207 - Posgrados Ciencias Humanas
Universidad Nacional de Colombia

cpeducacionpopular.enlucha@gmail.com



PRONUNCIAMIENTO EN APOYO Y SOLIDARIDAD CON
LA BIBLIOTECA COMUNITARIA DE NIQUIÁ EN BELLO, ANTIOQUIA

Bogotá, 11 de septiembre de 2015

Hoy es un día triste, no solo para las habitantes de Bello, también para aquellas personas que en todo el mundo construyen una sociedad distinta en espacios llenos de color, espacios creados desde lo comunitario, lo colectivo. Espacios como la Biblioteca Comunitaria de Niquía, o como la Biblioteca Simón el Bolívar del barrio San Vicente en Bogotá. Espacios que, además de libros, guardan historias, tradiciones de territorios a los que históricamente se les han negado muchas cosas. Espacios que se ven amenazados por la retraída burocracia y por intereses mezquinos que poco entienden del trabajo colectivo, del tejido, de lo común.



Quienes hemos tenido la oportunidad de trabajar en tan maravillosos y mágicos espacios, sabemos que en ellos se encuentran un sinnúmero de posibilidades; los juegos de niñas y niños, las primeras palabras escritas en un papel por el adulto, los cantos del rapero, los talleres de la educadora popular, la sonrisa del líder comunitario, las manos que trabajan en la huerta, las historias de las abuelas. Hay en estos espacios tantas posibilidades como puedan imaginarse, de ahí que no sean lugares obsoletos, pues en ellos se respira solidaridad, se vive el arte y la cultura. Son ellos la prueba concreta de que podemos generar proyectos por fuera del Estado y las instituciones dominantes, no en vano, la Biblioteca Comunitaria de Niquía y la Biblioteca Simón El Bolívar fueron construidas por la comunidad, sin ayuda del Estado, hace 40 años.

Por eso molesta y entristece que hoy, 11 de septiembre, se cierre la Biblioteca de Niquía y se saquen a la calle cerca de 6000 libros. Molesta la actuación de Jorge Mario Acosta, sacerdote de la parroquia Nuestra Señora de Chiquinquirá y artífice del desalojo. Sus palabras, sacerdote, nos han perturbado, esas palabras que sin reparo pronuncia cada vez que lo entrevistan, o cada vez que alguien le pregunta: ¿por qué quiere cerrar un espacio que se ha mantenido durante 40 años y que es de y para la comunidad de Bello? Sus respuestas retumban en los oídos de quienes construimos y hacemos parte de los espacios comunitarios, no podemos olvidar sus frases célebres: “la biblioteca cumplió un ciclo útil”, “es un centro ideológico de izquierda”, “no me interesa que esas personas sigan ahí”, “la biblioteca no es

necesaria para la comunidad”, ¿y sabe por qué no podemos olvidarlas?, porque en ellas encontramos una concepción del mundo a la que nos oponemos y contra la que luchamos: la visión de que lo viejo no sirve, que hay que desecharlo. La idea de que todo lo que huele a izquierda debe erradicarse. Esa concepción de un mundo sin opositores, sin disidentes, sin personas que piensan y sienten distinto.

Sacerdote, usted defiende la idea de que la Biblioteca no es necesaria, porque no le interesa construir tejido comunitario. No sabe a lo que huelen los libros viejos, desconoce el encanto de pasar, una a una, las hojas de una novela. Jamás se ha perdido en las conversaciones de quienes asisten a los talleres. Nunca comprenderá que la Biblioteca es más que un montón de libros apilados, que ella significa muchas cosas...

Y como significa muchas cosas, no terminará con el desalojo, no se acabará hoy, vivirá en otro lugar, resistirá en las acciones de la comunidad, en la voz de Don Chucho, en los sueños de las niñas y niños, en los recuerdos acumulados desde 1971, en las ganas de seguir adelante de quienes hacen los talleres, en las demás bibliotecas y espacios comunitarios, que tendrán como ejemplo a la Biblioteca de Niquía. Así será, a pesar suyo y para felicidad nuestra.

Desde los lugares en los que construimos otros mundos posibles, **Educadoras populares de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular En Lucha.**

¡Viva la Biblioteca Comunitaria de Niquía!
¡A defender los espacios comunitarios!

*¡Seguiremos construyendo con
los pies en el territorio!*

