

Marzo 2016

Educándonos

Órgano de Difusión de la CPEP En Lucha

16

* //// Especial Popayán //// *



Pre-Encuentro Nacional de Pre Icfe y Pre Universitarios Populares - Popayán, 2015

Empieza un nuevo año y con él continúan nuestros deseos por construir lazos entre los diferentes procesos de educación popular a nivel local, nacional e internacional. Es por eso que, y siguiendo con las ediciones especiales, este número del Boletín Educándonos estará dedicado a una ciudad que nos ha dejado experiencias enriquecedoras: Popayán, capital del departamento del Cauca.

La Ciudad Blanca ha sido epicentro de nuestros encuentros; allí nos vimos por primera vez, en el marco del IV Encuentro Internacional y VII Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitaria, algunos de los procesos que hoy venimos confluyendo en los Encuentros Nacionales y Locales de Pre Icfe y Pre Universitarios Populares, y no es gratuito que fuera en Popayán donde, el año pasado, acordamos constituir una articulación nacional de educación popular. Popayán es para nosotras el territorio propicio para nuestros encuentros y conspiraciones, y esta edición es resultado de todo lo que encontramos en nuestras visitas a la ciudad.



Entrevista al:

Programa de Refuerzo Académico y Preparatorio PRAP-IAPES



CPEP En Lucha: *¿Qué es Programa de Refuerzo Académico y Preparatorio PRAP-IAPES?*

PRAP-IAPES: Es un proceso de educación popular cuyo objetivo es la preparación crítica del examen de admisión de la Universidad del Cauca. Este programa está orientado a jóvenes y personas de la ciudad de Popayán de escasos recursos económicos y surge como una iniciativa de varios estudiantes universitarios que hacen parte del Instituto de Acción en Procesos Educativos y Sociales (IAPES-SR).

Las personas que conformamos el PRAP somos conscientes de la desigualdad en el acceso a la educación superior que niega a la mayoría de la juventud payanesa el ingreso a la Universidad del Cauca. La prueba de admisión se convierte en un filtro académico al no tener en cuenta el contexto de desigualdad social reflejado en la precaria preparación recibida en los colegios públicos. De ahí que, el PRAP quiera aportar a superar esa inequidad en el acceso a la educación superior a partir de un proceso educativo alternativo y popular.

Otro de los propósitos de este programa es proponer una pedagogía de enseñanza distinta desde la educación popular que permita proporcionar herramientas a los jóvenes para forjarse como sujetos críticos y autónomos en la sociedad, que logren autodeterminarse tomando decisiones por sí mismos, y reconozcan la importancia de organizarse y luchar en búsqueda de la transformación social.

CPEP En Lucha: *Ya nos comentaban que quienes integran el PRAP son estudiantes universitarias que participan en el Instituto de Acción en Procesos Educativos y Sociales, sin embargo, nos gustaría que definieran un poco más a las personas que lo conforman, ¿Quiénes y cuántos son?*

PRAP-IAPES: El PRAP está integrado por los estudiantes que ingresan al programa, por un grupo de estudiantes universitarios y egresados de la Universidad del Cauca que se desempeñan como facilitadores en el área de comprensión lectora y en razonamiento lógico, así como personas encargadas de la coordinación general. El número de estudiantes varía de una cohorte a otra, con un promedio de 100 jóvenes en cada una, mientras el grupo de facilitadores y coordinadores se mantiene en un aproximado de 15 personas. Contamos además con el apoyo de organizaciones sociales hermanas que hacen parte del Congreso de los Pueblos en la ciudad de Popayán.



IAPES - SR

INSTITUTO DE ACCIÓN EN PROCESOS EDUCATIVOS Y SOCIALES - SIMÓN RODRÍGUEZ

CPEP En Lucha: *¿Qué actividades educativas y territoriales realizan?*

PRAP-IAPE: Las actividades educativas que realizamos están en el marco de preparar a los jóvenes para presentar la prueba de ingreso a la Universidad del Cauca, dicha prueba evalúa los componentes de razonamiento lógico matemático y comprensión lectora, por tanto, los talleres que desarrollamos se orientan a partir de esos dos componentes y ocupan la mayor parte del tiempo en el proceso educativo.

Por otro lado, se realizan talleres de área y talleres de formación en educación popular para el grupo de facilitadores y talleristas que nos permiten conocer, reflexionar y construir ideas que orientan el trabajo en el PRAP.

En cuanto a lo territorial hemos proyectado actividades que relacionan los contenidos del PRAP con la experiencia de organizaciones sociales a partir de salidas y/o talleres que permitan reconocer una problemática social. Un ejemplo de lo anterior es el ejercicio que se puede hacer con los asentamientos suburbanos en donde la gente se ha organizado por el derecho a una vivienda, trabajo y vida digna. A partir de esta experiencia podemos analizar cuáles son las causas de este conflicto, y cuál es el papel de los jóvenes en su resolución.

Finalmente, realizamos actividades lúdicas de integración que permitan forjar lazos de compañerismo entre los integrantes del PRAP, tanto facilitadores como estudiantes.



Somos un proceso autogestionado



CPEP En Lucha: *¿Cómo funciona y se organiza internamente el PRAP?*

PRAP-IAPE: En el PRAP existe un grupo de facilitadores en el área de razonamiento lógico y otro en el de comprensión lectora. Cada grupo tiene un coordinador que ayuda a centralizar el módulo temático, el material de trabajo y la formación en cada área. Hay compañeros dedicados a la logística general, son ellos los encargados de conseguir los materiales, el lugar de trabajo y de hacer un acompañamiento permanente a los estudiantes. Otros compañeros se encargan de preparar los talleres de formación en educación popular y de coordinar las reuniones de seguimiento y evaluación, finalmente, hay otras personas encargadas del manejo de los recursos económicos. En este último aspecto es importante mencionar que el PRAP es un proceso autogestionado, ninguno de sus integrantes recibe remuneración económica por su trabajo, el aporte que los estudiantes dan se utiliza en materiales y en las salidas que se realizan, de ahí que mantener el programa siempre ha sido un reto en términos económicos.

El PRAP está organizado bajo el principio de la horizontalidad en la toma de decisiones y en la división del trabajo entre sus integrantes, nos reunimos periódicamente para hacer seguimiento de un plan de trabajo construido por todos en una asamblea que se

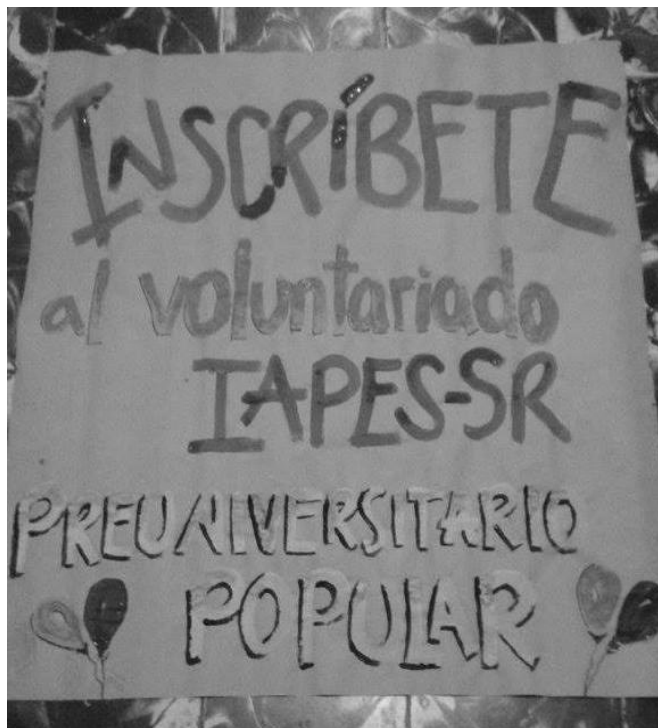
realiza cada año y en donde se analizan aciertos y aspectos a mejorar basados en la crítica y autocrítica constructiva.

CPEP En Lucha: *¿Qué ha cambiado y que ha permanecido de su proyecto a lo largo de los siete años que llevan de trabajo colectivo?*

PRAP-IAPES: Este programa ha sido una experiencia muy enriquecedora desde sus inicios, en el año 2008. Siempre hemos contado con la colaboración voluntaria, sin remuneración, de varios estudiantes y egresados de la Universidad del Cauca, algunos de ellos aún permanecen y otros por razones personales, principalmente laborales, lastimosamente se han retirado del proyecto.

Cada una de las experiencias en términos de las cohortes ha sido diferente, y nos han aportado nuevos elementos que retroalimentan nuestra práctica pedagógica, también nos hemos encontrado con dificultades que nos han permitido fortalecer el PRAP a partir de las evaluaciones y proyecciones constantes.

En el PRAP permanecen los principios y objetivos que guían nuestro camino: la solidaridad, el amor por lo que hacemos, por los explotados y despojados, el sueño de lograr una educación liberadora y la esperanza de lograr una sociedad sin desigualdad social, que se convierten en la motivación que permanece intacta en el tiempo y nos mantiene convencidos que a través de este proceso aportamos en la formación de nuevos hombres y mujeres con ideas revolucionarias que le apuesten a la construcción de otra sociedad.



CPEP En Lucha: *En ese sentido, ¿Cuáles son sus perspectivas para el futuro? ¿Qué proyecciones tiene el PRAP?*

PRAP-IAPES: Nuestras perspectivas para el futuro son grandes, están en el marco de lograr una corriente de pensamiento distinta, que logre construir y posicionar una pedagogía popular, un modelo educativo acorde a las necesidades y realidades de nuestra sociedad. Sabemos que no estamos solos, que a nuestro lado hay muchas otras mujeres y hombres que transitan por el mismo camino, con quienes nos debemos encontrar para construir y luchar juntos por esa utopía.

Somos conscientes que debemos avanzar ya y ahora, no abandonar este proceso en la primera dificultad, no conformarnos con lo que somos ahora, cada día debemos plantear nuevos retos, entre ellos queremos territorializar nuestro PRAP, es decir, asentarnos en territorios concretos que nos permitan entrelazarnos más con las comunidades, sus ideales y anhelos, construir en los territorios escuelas y bachilleratos populares, considerando las experiencias de otras veredas, ciudades y países.

CPEP En Lucha: *Para finalizar la entrevista, ¿Cuáles creen que son los retos de la Educación Popular en Colombia?*

PRAP-IAPES: Para responder a la pregunta debemos hacer referencia a unas nociones de lo que entendemos por educación popular en nuestro proceso: para nosotros la educación popular es un proceso político-pedagógico construido con el pueblo en donde se asumen como propios los intereses de los oprimidos; implica una lectura crítica de la realidad y una conciencia transformadora que genera resistencias a lo establecido, construye propuestas alternativas, empodera en comunidad y se concreta en la movilización desde múltiples dimensiones.

Construye y socializa tanto un conocimiento propio contextualizado, como unos nuevos relacionamientos éticos basados en valores de lo colectivo como la solidaridad, el respeto, la honestidad, el amor y la responsabilidad. Posibilita el desarrollo democrático y participativo de las comunidades a partir de la puesta en práctica de una nueva relación entre educadores y educandos, que se basa en comprender que todos tenemos un conocimiento previo, igualmente válido.



Asume que los seres humanos somos históricos, es decir que estamos “condicionados” por sucesos que nos anteceden, más “no determinados”, por eso tenemos la capacidad de transformar la realidad definiendo nuestra propia historia. De igual manera, somos seres inacabados, es decir estamos en continua formación y transformación.

En ese sentido, el reto de la educación popular es grande en un contexto como el de Colombia, un país en guerra, con un conflicto armado de más de 50 años, una violencia social que genera pobreza, un modelo económico basado en la destrucción de la naturaleza, un país en el que mientras las mayorías mueren de hambre, los ricos acaban con los bienes comunes, ahí está el reto de la educación popular, en hacer consecuente la teoría con la realidad social, en formar sujetos autónomos capaces de tomar posición ante esa realidad, en construir una pedagogía liberadora del pensamiento colonial y capitalista que ha mantenido al pueblo sumiso por mucho tiempo.

CPEP En Lucha: *¿Quisieran agregar algo más?*

PRAP-IAPES: Quisiéramos agradecerle a la Coordinadora por permitirnos compartir nuestra experiencia, ha sido muy gratificante encontrarnos con ustedes en el camino de la educación popular y queremos que sepan que les hemos aprendido mucho y que queremos seguir construyendo con ustedes.

{ CRÓNICA DE UN VIAJE A POPAYÁN } por: Andante Marve }

Son las ocho y diez de la noche, inicia nuestro recorrido. Aunque habíamos quedado en salir a las seis en punto, pero bueno, no importa, la espera sirvió para acercarnos y conocernos.

Gracias a la buena lengua de los 12 juegos (Grupo de Trabajo en Educación Popular “Los 12 juegos” de la localidad de Suba), logramos un buen precio en el costo del pasaje. Ahora son las ocho y diez, vamos rodando por las calles, entre la luz nocturna de los autos y las bombillas azules del bus, bastante ansiosas por llegar a nuestro destino a pesar de que no llevábamos ni un kilómetro y eran más o menos seiscientos. Como siempre, a pesar que ya no es hora pico, hay trancón en la Av. Boyacá y luego más adelante en la Autopista. Una hora perdida, casi dos si sumamos el tiempo esperando en la Terminal del sur. Es algo totalmente normal, si quieres salir hacia el sur tienes que pasar por Soacha.

Yo iba emocionado, hace tiempo no salía de la ciudad rumbo a un destino lejano. Además ir al V Encuentro Internacional y VIII Regional de Experiencias en Educación Popular y Comunitaria en Popayán, me parecía muy enriquecedor. Me habían hablado muy bien del anterior,

realizado en el 2013, y además iban a estar varios referentes de peso de la Educación Popular que quería conocer y escucharlos hablar. La emoción que sentía se vio menguada por una espera de más de 12 horas; nunca pensamos que fuéramos a “envejecer” en un bus: al llegar a Cajamarca, después de la media noche, nos encontramos con el trancón más infame en el que hubiera podido estar. Amanecemos estáticos en la vía, sin saber que pasaba, todos aquellos relatos



de viajeros por la línea se hacían realidad, ahora estábamos viviéndolos. El desespero unió a la gente del bus, cada uno llevando el drama a su manera. Como contraste, el paisaje, en especial nuestras icónicas palmas de cera, las últimas que quedan entre los reductos de bosque diezmado y que tanto necesitan para crecer. También veíamos los viaductos y túneles iniciados que, como el trancón, parecían que nunca tendrían fin.

Doce horas después arrancamos, empezando el ascenso por esa línea y esas colosales montañas seculares, rasgadoras de nubes. Esos paisajes le recuerdan a uno lo poca cosa que somos: apenas unos molestos individuos en la inmensidad del mundo. Luego vendrían doce horas más de viaje, con una parada para comer, y más adelante el homogéneo paisaje del valle y sus miles de millones de plantaciones de caña. En la noche llegaríamos a Popayán, cansadas y aburridas por haber perdido el primer día del Encuentro, pero ahora dispuestas a iniciar otra historia.

Llegamos a una escuela pública ubicada en el barrio Comuneros de la ciudad de Popayán, en donde nos quedaríamos acampando durante 3 noches; el lugar nos lo facilitaron gracias a la gestión de las compañeras del Programa de Refuerzo Académico y Preparatorio PRAP-IAPES. Allí nos recibieron las compañeras que venían de Medellín y que hacen parte de procesos como la Articulación de Pre Universitarios Populares POEEMA y de Acción Libertaria Estudiantil ALE-Medellín; las compañeras nos brindaron algo de comida y luego hicieron algunas dinámicas para romper el hielo, además nos contextualizaron sobre lo que había sucedido el primer día del Encuentro, en donde se presentó la ponencia del escritor uruguayo Raúl Zibechi y del investigador y educador popular Marco Raúl Mejía. Después de eso, dado que ya eran las doce de la noche, algunos decidieron descansar y otros seguir charlando.

Al día siguiente partimos para el auditorio. No sin antes darnos un buen baño con ducha al clima (frío) y un



desayuno de chocolatico y arepa, (una deliciosa arepa de 200 pesos). Mientras nos alistábamos, ya casi saliendo, llegó todo el parche del Colectivo de Educación Popular Paulo Freire de Medellín; unos cuantos saludos, abrazos, esperamos un rato y tomamos rumbo. El auditorio estaba a unos 25 minutos de la escuelita, lo que nos permitió conocer un poco la parte histórica de Popayán, conocida popularmente como la Ciudad Blanca.

Llegamos al auditorio de la Asociación de Institutores y Trabajadores de la Educación del Cauca ASOINCA, que estaba lleno en su totalidad. En las afueras habían varias carpas con ventas de libros de distintos temas, muchos relacionados con Educación Popular. Un poco más de demora en la inscripción y luego a buscar donde sentarnos. Ahora bien, al juntar la muy baja capacidad de atención (soy de los que se distrae con una mosca), más la falta de memoria y junto al cansancio con principios de narcolepsia, a duras penas recuerdo algo de las ponencias; y la mayoría del tiempo me la pasé luchando contra el sueño. No sé si esto es un indicador del evento, donde nos encontramos con una muy baja dinámica en las presentaciones y una manía de volver sobre los temas que ya son conocidos y sabidos por las asistentes. A veces sentía que se caía en un “convencer a las convencidas” y no sé planteaban cosas distintas o que polemizaran nuestras prácticas y reflexiones.

De ese día rescato las experiencias que se presentaron al final. Más que los postulados teóricos y los recuentos históricos, lo que me llamó la atención de las experiencias es cómo la práctica pedagógica se ha acomodado a distintos escenarios y luchas según el contexto en el



cual se trabaje. Muestra de ello son el Diplomado de Educación Popular Mesoamericano, la experiencia de los PEPAS, de la Universidad Sur Caucana, así como la de los Pre Icfes y Pre Universitarios Populares que han desarrollado espacios de formación para las nuevas generaciones de educadoras populares (experiencia que presentamos como Coordinadora).

Una de las presentaciones que me llamó la atención fue la que abordó el tema del de-colonialismo, donde se reivindicaba a algunos pensadores latinoamericanos, como Zapata Olivera y Fals Borda; además se hacía la invitación a abordar la historia desde dos puntos de vista y no solo desde la de los vencedores. Muestra de ello fue el ejercicio que hicieron al presentar la historia de Sebastián de Belalcazar (fundador de Popayán y Cali), quien cometió muchas atrocidades y al parecer era un buen pillo, cosas que la historia oficial desconoce o intenta ocultar, creando imaginarios perpetuados en los colegios desde la niñez, que comienzan con las inocentes figuritas y colores de aquellos personajes animados, modelos anglosajones, ajenos a nuestra geografía, cultura, tradición, contexto e historia.

Al final de la jornada salimos a almorzar y luego aprovechamos para conocer la ciudad. Caminamos por la Ciudad Blanca, su plaza principal con el sabio Caldas en el centro (orgullo payanés), el Humilladero, el Cerro del Túlcan con Belalcazar a Caballo señalando lo que iba a edificar (y quien sabe que más). Fue así que terminamos nuestra jornada con la puesta al sol, y luego con ganas de ir a bailar, buscando lugares por todas partes pero sin éxito. Terminamos tomando guarapo en el parque con algunos estudiantes de la Unicauca, que nos ilustraron un poco de la vida en la ciudad, la gente y de la universidad. Luego partimos para el colegio dado que teníamos condición de cenicientas y había que estar antes de las diez o si no, nos cerraban y nos tocaba quedarnos por fuera. Así que nos fuimos a platicar un rato, hasta la madrugada, mientras que algunos jugaban, otros nos reuníamos bajo las vibraciones de las cuerdas de una guitarra.



Al día siguiente, de nuevo al Encuentro. Muy temprano ya toda la gente se estaba bañando. Un desayuno de arepita, chocolate, queso y banano (desayuno mejor que en Bogotá) y para el auditorio de ASOINCA. Pero una vez más con sueño por el trasnocho y un poco de flojera, quizás por la dinámica que manejaban en el espacio. De las cosas que más se pueden resaltar de ese día, es un espacio dedicado a la agricultura orgánica en la entrada, con semillas, frutos tubérculos y plantas. Podías tomar semillas con la condición de que empezaras a hacer el intercambio con más y más personas.

Ese día intervino el ministro de educación de Bolivia, quien contó la experiencia educativa en este país; al parecer han hecho grandes adelantos en una educación basada en sus tradiciones y cultura indígena, donde lo que más rescato es un proyecto de recuperación o compilación de sus lenguas indígenas bajo la creación de una institución plurinacional de lenguas boliviana. El ministro, quien tuvo un muy buen tiempo de exposición, mostró todas las bondades hechas por el estado boliviano sobre la educación, aunque sin hacer un ejercicio autocrítico, y siendo vitoreado al final de su intervención.

Como cierre hubo una charla entre los ponentes principales, la cual intento dar respuesta a la pregunta por los retos de la Educación Popular en la actualidad y las epistemologías del sur. Nuevamente sentí un poco tedioso el panel, y en un momento un personaje se subió al escenario a declamar un poema como de diez minutos, que parecieron veinte, y me entró el sueño después del almuerzo. Curiosamente ya no había casi nadie en ese auditorio, al final hubo unas danzas y un grupo que si lo vieron diez pelagatos fue mucho. Ese fue el final del evento.

Luego del Encuentro, la maestra Lola Cendales tuvo un gesto muy bello de su parte con todas nosotras: nos invitó a degustar empanaditas de Pipian como muestra de su agradecimiento por el esfuerzo y trabajo que hemos venido haciendo en los Pre Icfes y Pre Universitarios Populares. Era, en palabras de Lola, un pequeño reconocimiento a esas nuevas generaciones de educadoras populares, cosa que nos animó a seguir esforzándonos por todo lo que ella y otras tantas personas nos han dejado como herencia. Luego, de nuevo, decidimos caminar por la ciudad, hablar entre los parques, seguir jugando y conspirando, algunos tragos más en la noche y a dormir.

Al siguiente día se tenía planeado el Pre-Encuentro Nacional de Pre Icfes y Pre Universitarios Populares, donde se quería discutir sobre la posibilidad de generar una articulación nacional de Educación Popular y planear posibles encuentros nacionales.

Es así que nuestro último día lo dedicamos a eso, a contarnos un poco sobre los sucesos luego del Primer Encuentro Nacional de Pre Icfes y Pre Universitarios Populares que se realizó en febrero

Encuentro con Lola Cendales - Popayán, 2015



del 2014 en Bogotá, y a discutir si nos articulábamos o no. El deseo de la mayoría era el de generar una articulación, exceptuando algunos grupos que apenas se estaban acercando y conociéndose en Medellín a través de POEEMA y que creen necesario primero fortalecer lo local, con la aclaración, de que esto no quería decir que más adelante no participaran del futuro trabajo nacional. De este modo se acuerda empezar a trabajar en miras a constituir la articulación nacional, en un principio a través de una plataforma virtual, donde se puedan ir reuniendo experiencias de los distintos colectivos, documentos y demás. Por otra parte, se decide realizar el Segundo Encuentro Nacional, en Medellín, para mediados del próximo año. Felices con nuestros acuerdos terminamos la reunión, no sin antes tomarnos una foto para inmortalizar un momento que puede ser histórico para los procesos de Educación Popular.

Como conclusión, siento que el encuentro entre los procesos de Popayán, Medellín y Bogotá, fue más fructífero y enriquecedor que al que íbamos, sin creer que hubiera estado mal; pero siento que por razones logísticas y de organización del mismo pudo haber sido más dinámico, acercándonos a grupos que en distintas partes vienen trabajando bajo los mismos términos en los que nos move-



mos. Pero de igual forma quiero felicitar a las personas organizadoras por el esfuerzo que realizaron y por poder reunir a personas expertas en los temas tratados. Eso no es fácil y yo, que hasta ahora estoy entrando en estas aguas navegables de la Educación Popular, tengo mucho que aprender. Quedé con buenas referencias y referentes sobre el

tema, además de contagiado del espíritu y la acción de infinidad de personas que quieren transformar la realidad del mundo desde lo local a través de la educación y sus distintas dinámicas.