

#23

Educándonos

Órgano de difusión de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular En Lucha



DECLARACIÓN X ASAMBLEA DE LA COORDINADORA DE PROCESOS DE EDUCACIÓN POPULAR (CPEP) EN LUCHA

Hace más de cinco años, diferentes Pre Icfes y Pre Universitarios Populares de la ciudad de Bogotá, decidimos encontrarnos y articular nuestras apuestas, luchas y reivindicaciones, dándole vida a un escenario amplio de articulación como lo es la Coordinadora. Después de estos cinco años de trabajo, consideramos que la construcción de este escenario ha venido desarrollando proyectos educativos y organizativos fuertes y que nuestras apuestas continúan más vigentes que nunca. Hoy los siete procesos que hacemos parte de la Coordinadora nos encontramos en la solidaridad y la diversidad orgánica. Ahora ya no sólo desarrollamos Pre Icfes y Pre Universitarios Populares, también construimos otros procesos de Educación Popular

con distintas poblaciones y dinámicas de trabajo. Nuestra apuesta por la unidad y el trabajo conjunto se sigue materializando y fortaleciendo a través de una actualización de nuestros pilares organizativos así como de una continua renovación del quehacer educativo que nos une y entrelaza como procesos hermanos.

Así y después de tres días de encuentro, reflexión e intercambio de experiencias en la vereda de Pasquilla, zona rural de Ciudad Bolívar al sur de Bogotá, se desarrolló la Décima Asamblea. A partir del encuentro y del debate llegamos a las siguientes consideraciones y acuerdos:

1. Despues de haber hecho una revisión acerca de

la pertinencia de los principios y objetivos definidos en nuestra Asamblea Constitutiva, con el fin de actualizarlos y renovarlos en función de las dinámicas del contexto de hoy, hemos planteado nuevos elementos orgánicos y reafirmado algunos de los que ya estaban, los cuales son pieza fundamental en la praxis transformadora que nos identifica y que asumimos como procesos.

Nos afirmamos bajo el **anticapitalismo**, entendido como forma de resistir al actual e injusto modelo socioeconómico de desigualdad y explotación que atenta de forma sistemática contra la dignidad de la clase trabajadora que es diariamente excluida y segregada por cuenta de la avaricia de unos pocos. En ese sentido, concebimos la Educación Popular como una herramienta que posibilita la construcción de relaciones autónomas, solidarias e igualitarias en las que no prima el privilegio y la acumulación, sino el apoyo mutuo y la solidaridad; relaciones que no estén mediadas por la dominación política y económica, sino por la horizontalidad y el diálogo cultural como eje fundante de una práctica educativa en defensa de una ética emancipadora y liberadora que permita ser con otras y otros desde una actitud apartada del exacerbado individualismo que nos fragmenta y nos separa.

Por otra parte, el **antipatriarcado** como discurso y práctica concreta en la que resistimos no sólo a la opresión de clase, sino también a la opresión de género que es resultado de las erróneas construcciones culturales que se han venido forjando históricamente y en las que se promueve el odio y la predominación de la figura masculina por encima de otros modos de concebir y sentir nuestros cuerpos que normalmente suelen ser estigmatizados y rechazados por una sociedad excluyente que reproduce la violencia contra las mujeres y las disidencias sexuales en sus múltiples,



Manifestaciones, perpetuando lógicas de desigualdad y manipulación simbólica. **Asumimos el antipatriarcado como una defensa de la libertad de nuestros cuerpos en la que se construyen relaciones más libres y horizontales desde la diversidad y la pluralidad de nuestros sentires y afecto.**

Nos reafirmamos en la **educación para la transformación** como forma de disputa con la institucionalidad, la cual atiende a un modelo educativo fundamentando en la competencia, el individualismo, la educación acrítica y descontextualizada, el autoritarismo y la reproducción social de privilegios en donde prevalecen las inequidades del sistema educativo. Frente a la institucionalidad, respondemos con la creación, proliferación y fortalecimiento de espacios educativos alternativos en los que se promueva el diálogo cultural y de saberes, el pensamiento crítico, la construcción conjunta de conocimientos, el conocimiento situado, entre otras prácticas que apunten a la construcción de nuevas realidades de la mano de pedagogías transformadoras y liberadoras acompañadas de una agenda de movilización que incida en la política educativa nacional y el apoyo a la creación de nuevos procesos con miras a avanzar en la consolidación de una plataforma educativa popular a nivel local, regional y nacional.

De la misma manera, nos reafirmamos en la **diversidad orgánica** como un elemento potente en nuestra práctica educativa, en la medida que fortalece las luchas y reivindicaciones de cada uno de los procesos articulados y que, a su vez, amplía los panoramas políticos y pedagógicos de cada uno de estos a través del encuentro e intercambio de experiencias.

Contra la educación sexista y el sistema heteropatriarcal PEDAGOGÍA FEMINISTA Y EDUCACIÓN POPULAR



Reafirmamos, también, la **territorialidad** como principio que orienta nuestras acciones a las necesidades y particularidades de cada territorio defendiendo los saberes y prácticas que en él se desarrollan y apuntando al cambio social desde las dinámicas locales y a la generación de conocimientos desde la investigación en contexto.

2. Por otra parte, consideramos pertinente la creación de una **Comisión de Género**, luego de un ejercicio de análisis y reflexión de varios casos y situaciones en las que se da una reproducción de los denominados micro-machismos, que son la base cultural y simbólica de violencia de género explícita. A partir de lo anterior, creemos que los actos de violencia se reproducen gracias al no reconocimiento del acto en sí mismo y a la tendencia a normalizarlos incluso en nuestros espacios de militancia. Es por ello que hemos decidido crear una comisión que se encargue de proponer y llevar a cabo una política de género en nuestra articulación que incluya las rutas de acción y el protocolo a seguir en caso de que se presenten situaciones de violencia de género explícita o implícita e nuestros procesos y en la Coordinadora.

La nueva Comisión de Género se encargará, también, de la realización de talleres de formación, tanto internos como externos, que nos permitan reflexionar y problematizar sobre situaciones relacionadas con temas de género. Así mismo, se encargará de la elaboración y búsqueda de materiales de difusión y de entablar alianzas con otras organizaciones feministas y anti-patriarcales afines, con el fin de intercambiar experiencias organizativas y generar espacios de género de manera conjunta en los procesos.

La Comisión surge atendiendo a la necesidad de un enfoque de género en y sobre lo educativo, direccionado a cuestionar las diferentes prácticas sexistas desde pedagogías críticas y transgresoras y a complementar nuestras apreciaciones y puntos de

vista con la realización de círculos de mujeres y círculos de hombres.

Frente a la actual política educativa nacional, sustentada en la inversión de la demanda sobre la oferta, tal y como acontece con programas como Ser

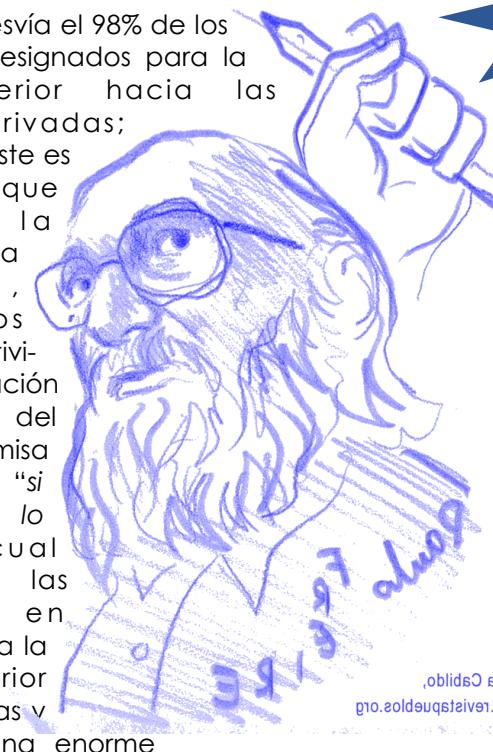
Pilo Paga, el cual desvía el 98% de los recursos estatales designados para la Educación Superior hacia las Universidades Privadas;

consideramos que este es un programa que obedece a la mercantilización de la educación, estimulando los valores de competitividad en la población bajo el eufemismo del mérito y de la premisa burguesa liberal de "si tú te esfuerzas, lo logras", la cual desconoce que las oportunidades en materia de acceso a la educación superior siguen siendo escasas y que aún persiste una enorme

brecha social y elitización que se refleja en las pruebas estandarizadas como la Prueba Saber y los exámenes de admisión a las Universidades Públicas que se aplican por igual a todas las estudiantes sin tener en cuenta su origen social. Al respecto, acotamos la frase "**los resultados de la evaluación deben utilizarse para mejorar, nunca para encasillar**". **La educación hegemónica de competencia restringe la reflexión y la creatividad, al igual que responde un modelo económico neoliberal de desarrollo y esencialmente individualista basado en la educación para la productividad.**

A esto se suma que el programa no resuelve de fondo el problema del acceso a la educación superior en el país, pues 10.000 estudiantes al año no representa ni el 10% de los bachilleres que se gradúan anualmente y que en su mayoría siguen viéndose en la obligación de trabajar para sostenerse, formarse como mano de obra calificada a través del SENA y programas técnicos o tecnológicos, o en su defecto, prestar el servicio militar. **"Ser Pilo Paga" le miente a las jóvenes colombianas al venderles la idea de una beca cuando en realidad es un crédito condonable financiado a través del ICETEX; lo que hoy los tecnócratas de la educación han llamado "pago por ingreso contingente".**

A su vez, este programa reproduce un evidente centralismo respecto a las estudiantes que provienen de otras regiones, pues está orientado hacia las Universidades Acreditadas de Alta Calidad que suelen ubicarse en Bogotá o en otras capitales del país.



en Capítulo,
laavocadospueblo.org

Ser Pilo Paga agudiza la problemática de desfinanciación de las Universidades Públicas, que hoy atraviesan uno de sus peores déficits financieros, al desviar los recursos estatales hacia Universidades Privadas de élite cuyos costos son mucho mayores en tanto que una estudiante de Universidad Privada cuesta cuatro veces más que un estudiante de Universidad Pública.



Esto, sin duda, profundiza el desequilibrio existente entre Universidades Estatales y Universidades Privadas en cuanto a calidad, docencia, investigación y extensión. Los recursos públicos se usan para llenar las grandes arcas de las Universidades de élite que no dejan de tener una intención de lucro con la formación profesional de las jóvenes colombianas.

A raíz del interés de los procesos que nos encontramos articulados en la Coordinadora, vemos la necesidad de ampliar nuestro espectro de trabajo hacia otros ámbitos antes no explorados y que para nosotras poseen una gran potencialidad ya que cualifican nuestra experiencia pedagógica y organizativa. **Nos damos a la tarea de ir más allá de la realización de Pre Icfes y Pre Universitarios, desde ahora empezamos un nuevo trayecto en nuestro andar hacia la construcción de un proceso común como lo son los Bachilleratos Populares. Sabemos que será una ardua tarea que nos demandará muchas fuerzas y numerosos retos, pero creemos en nuestra convicción como educadoras populares y sentimos la necesidad de renovar nuestras prácticas, así como de incursionar en lo que puede llegar a ser un avance importante en términos de fortalecimiento de nuestras apuestas, aprendizajes y cualificación.** Desde ahora le daremos vida a un nuevo proyecto educativo popular en nuestra agenda, el cual arrojará grandes logros y resultados en aras de tejer nuevas realidades.

Como Coordinadora también sentimos la necesidad de relacionarnos con organizaciones y sectores sociales con el fin de conjugar nuestras luchas, apuestas y reivindicaciones mediante el encuentro y el trabajo conjunto. Es por ello que reafirmamos nuestra participación en la naciente Articulación Nacional de Educación Popular "La Caracola", que se encuentra dando sus primeros pasos.



Articulación Nacional de Educación Popular

Aprovechamos para extender un fraternal saludo a los procesos a nivel nacional con los que estamos caminando en este escenario como el Colectivo de Educación Popular Paulo Freire de Medellín, el IAPES Simón Rodríguez de Popayán, el Pre Universitario Popular La Ruptura y la Escuela Jurídico Popular ESPORA de Bogotá, con quienes hemos compartido e intercambiado nuestras experiencias. Esperamos encontrarnos en lo que será el I Congreso Nacional de Educación Popular a realizarse en el segundo semestre de este año.



Por otro lado, apoyamos y participamos también del

Encuentro por la Autonomía y la Vida Digna

que recoge varias expresiones políticas que asumen la transformación social como un elemento fundamental dentro de sus agendas desde la unidad, la solidaridad y la horizontalidad. Reconocemos que desde espacios amplios y unitarios lograremos plasmar ese mundo nuevo que tanto anhelamos.

Finalmente, la Coordinadora hace un llamado a todos los procesos de Educación Popular a que sumen sus manos para nutrir este escenario desde sus saberes, experiencias y prácticas. Reconocemos que desde la diversidad orgánica de cada proceso construimos lazos de unidad que nos conduzcan a la realización de nuestros sueños y apuestas. Les invitamos, entonces, a que nos encontremos desde la rebeldía de nuestros corazones y hagamos realidad cada una de las iniciativas, ideas y proyectos encaminados hacia la emancipación y liberación.



¡Seguiremos construyendo, desde los territorios, proyectos educativos liberadores y populares!

¡A construir y a organizar Educación Liberadora y Popular!



CPEP EN

EDUCACIÓN POPULAR Y PAZ

Escríto por Colectiva de educación popular Siembra

"No puedes separar la paz de la libertad, porque nadie puede estar en paz a no ser que tenga su libertad." - Malcolm X

Parte fundamental de pensarse un proceso de educación popular es el reconocimiento de la práctica pedagógica como una práctica política que nos permita sentar posiciones frente a, por ejemplo, las coyunturas y los procesos sociopolíticos del país, el continente y el mundo. Así, como colectivos que hacemos educación popular en espacios urbanos, queremos aventurarnos a anotar algunas posiciones y reflexiones sobre las diferentes formas en que la guerra y los acuerdos de paz han configurado y afectado la vida de los sectores populares.

La separación de lo rural y lo urbano ha sido instrumento central en el proceso de deslegitimación de las diferentes formas de resistencia y de lucha. Partir del diálogo cultural y del trabajo desde los territorios es construir las bases para la reconciliación; no con un propósito mercantil o desarrollista sino como una reconciliación, con conciencia de clase, que tenga como base el diálogo entre las diferentes realidades o sectores que viven distintas formas de opresión. **La búsqueda, en últimas, de un proyecto político que junte y articule causas que han sido distanciadas por la guerra. No pueden contraponer intereses que estarían del mismo lado. Es momento de acabar con el enfrentamiento entre sectores subalternos que, a veces, parece inherente a la guerra.**

La paz, en tal sentido, no parte únicamente de unas cuantas circunscripciones especiales o de la

personería jurídica para el partido de las FARC. No es suficiente con la reforma de ciertas normas en la estructura del Estado para acabar con

las contradicciones del capital ni mucho menos para hacer frente a las formas de opresión. **El desafío será desarticular la idea del otro como el enemigo. La educación popular no como el mero proceso de alfabetización una parte importante de la población campesina que hoy no sabe leer y escribir, sino además, su concientización como clase subalterna y, en esa medida, como oprimida. No una educación para el trabajo, sino para la acción política.**

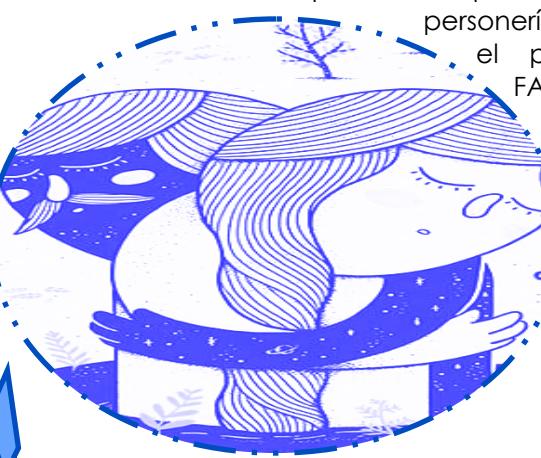


En ese sentido, el reconocimiento de las insurgencias como un actor político es, también, el reconocimiento de que la violencia tiene un carácter político. No con el propósito de decir que todas las formas de hacer política son inherentemente violentas, sino con el ánimo de entender que la historia de la violencia en Colombia esconde una realidad de disputas en lo político. Así, el bombardeo ordenado desde las instituciones estatales a la región de Marquetalia y la creación por decreto presidencial de la primera generación de paramilitares en el país son elementos que hablan de la forma estructural en la que se ha limitado y asesinado al contradictor en el campo de lo político.

Pero la violencia no sólo funciona de forma directa o material; el actual salario mínimo, las alzas en los costos del servicio de transporte público, el congelamiento de la base presupuestal de las universidades públicas, son formas de violencia, que afectan de manera diferenciada a la población en clave a elementos de raza, de género y de clase.

Así, hablar de paz hoy, debe pasar por la solución directa de las problemáticas sociales. El conformismo y la despreocupación por lo que ocurre con los líderes y las lideresas sociales hace parte de una campaña de las élites y el Estado para quitarle importancia a la paz real de hecho e imponer la construcción de una paz que se traduce en la ampliación y mantenimiento de la empresa privada, como bien lo afirmó Freire en Pedagogía del Oprimido:

"Para las élites dominadoras, esta rebeldía que las amenaza tiene solución en una mayor dominación - en la represión hecha, incluso,



nombre de la libertad y del establecimiento del orden y de la paz social. Paz social que, en el fondo, no es otra sino la paz privada de los dominadores." (Freire, Pedagogía del Oprimido, pg. 59)

Está paz de los dominadores que se erige en nuestra sociedad parece ser una paz para la propiedad privada, para la empresa, para los latifundistas. Una pacificación de las voces reivindicativas, disidentes, transgresoras; no por nada se firmó el acuerdo con las FARC pero el asesinato sistemático continua.

Por otro lado, y refiriéndonos al acceso a la educación superior pública -elemento central en los espacios educativos que hemos venido desarrollando desde hace más de siete años-, nos hemos encontrado con que la forma en la que el Estado decide financiar la demanda generando desfinanciación en las instituciones de educación superior pública y, en este sentido, se ve afectada la calidad. Las estudiantes se ven, entonces, obligadas a continuar sus estudios mediante el crédito debido a que las diferentes carreras de las universidades tienen unos costos muy altos en comparación con el ingreso en promedio de la clase trabajadora y, aquí, encontramos uno de los lastres con los que tienen que cargar las jóvenes de los sectores populares: la deuda. El adquirir una deuda para saldar una necesidad y un derecho reproduce el modelo de sociedad en el que sólo las clases dominantes tienen el privilegio de dedicarse a sus estudios de forma plena y sin la preocupación de las tasas de interés de aquella deuda.

Por lo tanto, construir educación popular desde los Preuniversitarios Populares implica posicionar en el debate público el tema de la desigualdad en el acceso a la educación superior, relacionando dicha desigualdad con las diferentes formas de opresión. Construir estos procesos implica, también, crear y mantener procesos educativos que tengan como base la autonomía y la autogestión, separándolos, así, de las lógicas bancarias tradicionales.

La apuesta desde la Educación Popular debe ir más allá del reconocimiento del fin del conflicto armado, debe lograr dar cuenta y atender los conflictos que se presentan en el campo de lo simbólico, lo político (y la política) y lo económico. La educación popular puede aportar a la articulación de las voces silenciadas construyéndose en una alternativa de corte anticapitalista, decolonial y antipatriarcal; jugando un papel protagónico en los procesos de transformación social. **La educación popular no sólo debe aportar a la visibilización y el cuestionamiento de la forma arbitraria en la que se aglutan los discursos (por ejemplo el que tiende a vincular el pensamiento crítico con el terrorismo), también, debe aportar a deconstruir la idea de que la única visión del mundo válida es la de la racionalidad blanca europea e ir volando y recuperando otros saberes y concepciones del mundo**

Nuestros procesos de Educación Popular que trabajan, en su mayoría, con jóvenes, son clave a la hora de pensarnos la forma de responder a los problemas sociales a los que nos enfrentamos hoy. Desde nuestros trabajos de base proponemos la articulación de un proyecto político que se piense la educación emancipadora y popular como una forma eficaz de responder a estas desigualdades

Finalmente, queremos reconocer que una educación para la paz parte también de la redefinición de nuestra relación con el territorio, de la construcción de tejido social en los barrios populares, de la articulación e integración de procesos en resistencia. Para construir una paz que pase por la superación de las contradicciones del capital es indispensable fabricar, en el día a día, procesos educativos que nos acerquen a formas diferentes de ser, amar y construir.

"Ocurre, sin embargo, que la paz no se compra, la paz se vive en el acto realmente solidario y amoroso, que no puede ser asumido, ni puede encarnarse en la opresión." Freire



SALUDO A LAS INAUGURACIONES DEL CICLO 2018 DE LOS PRE ICFES Y

PRE UNIVERSITARIOS POPULARES DE LA CPEP EN LUCHA

Estudiantes, familiares, educadoras y educadores de los Pre Icfes y Pre Universitarios Populares:

Desde diferentes lugares de la ciudad de Bogotá les saludamos con alegría. Celebramos el inicio de proyectos educativos que les permitirán a sus estudiantes prepararse para el examen de Estado y los exámenes de admisión de las Universidades Públicas; avanzando así en el sueño de ingresar a la educación superior. Celebramos, también, la posibilidad de seguir construyendo espacios educativos alternativos que nos permitan ser con otras y otros; acercándonos a formas diversas de aprender y de enseñar basadas en la construcción de relaciones horizontales y solidarias.

A partir de este momento, muchas personas iniciarán un recorrido pedagógico, cultural y social novedoso. Se convertirán, si así lo desean, en protagonistas de su propia formación y de las realidades de su comunidad. Compartirán con niñas y niños, jóvenes y personas adultas de localidades como Santa Fe, Kennedy, San Cristóbal, Usme, Ciudad Bolívar, Los Mártires y Suba. Podrán acercarse a las realidades de los territorios y de las personas que los habitan y

compartirán experiencias y saberes a partir de escenarios de formación, discusión y recreación como lo son las Olimpiadas Populares, las Salidas Pedagógicas y la Feria de Carreras.

Este es el inicio de un año que esperamos nos transforme y nos llene de esperanza. Saber que no estamos solas ni solos en este camino nos alienta y nos llena de motivos para seguir recorriendo los caminos de la educación liberadora y popular.

Mandándoles un abrazo immense y deseándoles éxitos en los ciclos de este 2018.



-Grupo de Trabajo en Educación Popular "Los 12 Juegos"

-Colectivo de Acción Popular CLAP

-Colectivo También el Viento

-Colectiva Vida y Letra

-Pre Icfes Popular del Centro

-Siembra: Colectivo de Educación Popular

Pre Universidad Tunjuelo Popular

Bogotá, marzo del 2018

USO DEL FEMENINO INTENCIONAL PARA REFERIRNOS A LAS PERSONAS.



¡ESCRIBENOS!

Comparte tus comentarios y sugerencias escribiendo al siguiente correo:

cpeducacionpopular.enlucha@gmail.com