

# #33

# EDUCÁNDONOS

Órgano de Difusión de la CPEP En Lucha

## BOLETÍN ESPECIAL

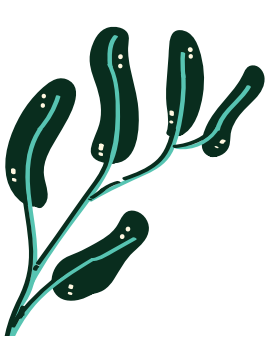


## ELEMENTOS DE LA EXPERIENCIA DEL PIP CENTRO

Este escrito busca recoger algunos de los elementos de **la experiencia pedagógica y organizativa del Pre Icfes Popular (PIP) Centro** a propósito de la celebración de sus 10 años de actividad a principios de 2022. Para tal fin analiza diversos aspectos del desarrollo del proceso como su periodización general, el grupo docente, las clases y el currículo, las estudiantes, el territorio, las actividades extra clase, las vacacionales y el desarrollo de las Escuelas de Formación en Educación Popular (EFEP).

## PERIODIZACIÓN GENERAL

En la historia del PIP Centro creemos observar 4 grandes periodos diferenciados de actividad: Un primer periodo fundacional en 2012-2013; un segundo periodo de reorganización en 2014-2016; un tercer periodo de continuidad con debilidad en 2017-2019 y un cuarto periodo de reactivación orgánica desde 2020.



- PERIODO FUNDACIONAL (2012 - 2013)
- PERIODO DE REORGANIZACIÓN (2014 - 2016)
- PERIODO DE CONTINUIDAD (2017 - 2019)
- PERIODO DE REACTIVACIÓN ORGÁNICA (DESDE 2020 )

De esta forma, el **primer periodo fundacional** en 2012-2013, marcado por el inicio de actividades del proceso y la formación de la Coordinadora de Procesos de Educación Popular (CPEP) En Lucha, la conformación a partir de grupos docentes proveniente del centro de los Pre Icfes Populares de San Cristóbal y Kennedy (Techotiba) a principios de 2013 y la salida hacia finales de ese mismo año, de un grupo significativo de docentes por diferencias políticas.

**El segundo periodo de reorganización** en 2014-2016, se caracteriza por la incorporación al grupo impulsor del proceso de dos antiguas estudiantes, una vinculación estrecha con la Coordinadora y una actividad continua, aunque con altos y bajos en la Biblioteca Comunitaria del barrio La Perseverancia.

**Un tercer periodo de continuidad** con debilidad relativa, se presentó entre 2017-2019, marcado por la salida temporal o permanente de impulsores históricos del Pre Icfes, la renovación del grupo profesoral y un situación cambiante de debilitamiento parcial y posterior fortalecimiento de los vínculos del proceso con la CPEP en Lucha .

Finalmente registramos un cuarto y último **periodo de reactivación orgánica** desde 2020, que supone la casi completa renovación del grupo docente tras la convocatoria conjunta de nuevas educadoras popular de la CPEP en Lucha, el inicio de la actividad virtual por la pandemia y el fortalecimiento de los espacios orgánicos internos, etapa que pensamos se proyecta hasta la actualidad.

## GRUPO DOCENTE

En nuestro registro, al menos 53 personas han ejercido como docentes de diferentes áreas y componentes del Pre Icfes Popular del Centro, la mayoría en duplas y varias también a nivel individual. Desde la formación, solo continua una persona del grupo original, mientras el resto del grupo ha experimentado sucesivas renovaciones.

Así mismo, en el grupo profesoral encontramos una pequeña mayoría de 27 hombres y el 50.94%, una minoría de 24 mujeres y el 45.28% del total, y 2 personas y 3.77% que se reconocen como de identidad sexual no binaria. Encontramos una mayor presencia femenina en componentes como inglés y violencia y sociedad, una situación de relativa igualdad en clases como análisis de la imagen, y una mayor presencia masculina en matemáticas, sociales, lectura crítica y ciencias naturales.

Del colectivo profesoral 28 personas y el 52.83% del total han sido docentes de corta vinculación participando solo por 1 año del proceso, mientras 15 y el 28.30% se han mantenido por 2 años, con una corta-mediana participación. Además, se presenta el caso de 7 docentes y 13.20% sobre todo en tiempo reciente, que se han mantenido activos a un plazo mediano de 3 años; así como 3 casos y el 5.66% del total, de personas que han permanecido en el proceso por mas de 5 años, los “viejos” de mayor duración.



En total registramos en el componente de matemáticas 7 docentes y el 13.20% del total; de lectura crítica y de ciencias naturales encontramos 9 docentes y el 16.98%, los componentes con más docentes a lo largo de su historia; de ciencias sociales 5 profesoras y el 9.43%; de violencia y sociedad 3 educadoras y el 5.66%; de análisis de la imagen 4 docentes y el 7.54%; de inglés 7 profesoras y el 13.20%; del componente flexible 6 educadoras y el 11.32%; de filosofía 2 y 3.77% y 1 y de medio ambiente 1.88%, el menos numeroso del total.

Además, es de interés notar que se presentaron 6 casos y un 11.32% del total de docentes que cambiaron sus componentes, por ejemplo, de lectura crítica a flexible, o dieron dos clases simultaneas como sociales y matemáticas, sociales y lectura, matemáticas y ciencias naturales, matemáticas y flexible o ciencias naturales y medio ambiente.

Del grupo analizado, 33 de los docentes y el 62.26% del total eran estudiantes universitarios, mientras 14 y el 26.41% eran ya profesionales graduados, además del caso de 6 docentes y el 11.32% del total, que iniciaron su vinculación como estudiantes de últimos semestres y se graduaron de sus carreras mientras se mantenían en el pre icfes.

A su vez, 37 docentes y el 69.81% del total, provenían de una universidad pública, mientras 14 y el 26.41% se vinculaban a universidades privadas, mientras 2 personas y el 3.77% tenían su formación básica de grado en el exterior. Dentro del grupo de instituciones públicas era mayoritaria la presencia de estudiantes y profesionales de la Universidad Nacional con 22 personas y el 41.50%, mientras 7 lo eran de la Universidad Distrital con 13.20%, 6 de la Universidad Pedagógica con 11.32% y 2 del Colegio Mayor de Cundinamarca con 3.77%.

**TABLA 1. DOCENTES POR COMPONENTE**

No	Componente	Docentes
1	Matemáticas (7)	Lady, Andrés, Jonathan, Héctor, Daniela, Daniel y Gabriel
2	Sociales (5)	José, David, Sebastian k, Camila y María.
3	Violencia y sociedad (3)	Paola, Julián y Nataly.
4	Ciencias Naturales (9)	Marcela, Ingrid, Santiago, Marcela, Oscar, Alex, Natalia, Juane y Malva.
5	Medio ambiente (1)	Carlos
6	Análisis de la imagen (4)	Esteban, Laura, Stephanie y Sebastian.
7	Lectura (9)	Jorge, Carolina, Yinara, Maria, Leonardo, Miguel, Samuel, Andrés y Arturo
8	Inglés (7)	Alejandra, Lorena, Erik, Jennifer, Ledys, Melissa y Luisa.
9	Filosofía (2)	Jorge y Joan.
10	Componente flexible (6)	Yuri, Andrés, Gilmar, Valentina, Nathalia y Ricardo.





Por otra parte, entre las instituciones privadas 4 personas provenían de la Universidad de los Andes con 7.54%, así como 3 lo hacían de la Universidad Javeriana con 5.66%, siendo estas las instituciones más numerosas. Mientras tanto 2 lo hacían de la Universidad Santo Tomas con 3.77%, así como había personas vinculadas a la Universidad de la Salle, la Universidad Central, la Universidad Jorge Tadeo Lozano, la Universidad del Norte y otra institución de la que no tenemos información, con 1.88% del total cada una.

## CLASES Y CURRÍCULO

Cuando inicio sus clases en abril de 2012 el Pre Icfes Popular (PIP) del Centro, tenía un horario extendido que incluía los días viernes en la tarde y los sábados y domingos en la mañana. Así mismo, mantenía un currículo largo, con 11 componentes disciplinares e interdisciplinares, relacionados con las propias áreas evaluadas del Icfes Saber 11. Estas eran: 1) Matemáticas, 2) Análisis textual, 3) Filosofía, 4) Química, 5) Física, 6) Biología, 7) Ciencias Sociales, 8) Ingles, 9) Violencia y Sociedad, 10) Análisis de la imagen, 11) Análisis de la imagen.

Pronto y en el mismo ciclo de 2012 la clase de los viernes en la tarde naufrago por complicaciones en el horario y gran falta de asistencia. La clase del domingo en la mañana en cambio se mantuvo durante el 2013, si bien su continuidad pronto se suspendía tras el segundo mes de clase por inasistencia de estudiantes y también docentes.

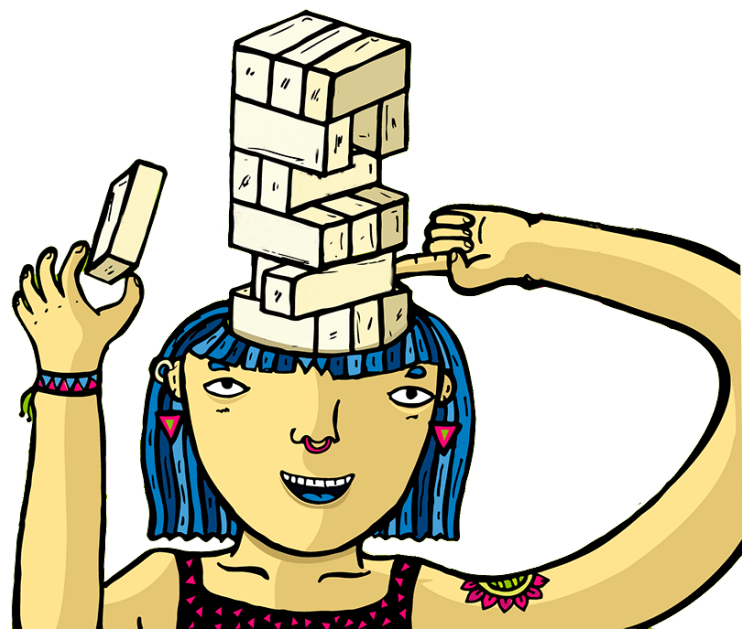
Sin embargo, desde principios de 2014 y como consecuencia de la modificación de la propia prueba saber 11, el proceso decidió reorganizar su currículo y retirar 3 disciplinas, por lo que la clase de filosofía se integró en lectura crítica, violencia y sociedad se integró en ciencias sociales y medio ambiente se sumó a ciencias naturales.

Desde 2014 se desarrolla un currículo corto de 6 componentes, que a su vez ha tenido dos versiones. La primera incluía: 1) Matemáticas, 2) Lectura crítica, 3) Ciencias Naturales, 4) Ciencias Sociales, 5) Ingles y 6) Análisis de la imagen. Luego en 2018 se presentó una nueva reorganización con una variación temática, desarrollándose así: 1) Matemáticas, 2) Lectura crítica, 3) Ciencias Naturales, 4) Ciencias Sociales, 5) Ingles y 6) Componente flexible.

## LAS ESTUDIANTES

Entre 2012 y 2022 el Pre Icfes Popular del Centro tiene registrado 935 personas inscritas como estudiantes, para un promedio de 85 personas inscritas por año. Si hacemos una proyección laxa y tomamos el número de 30 estudiantes regulares activos como promedio, registramos unos 330 estudiantes como participantes activos del proceso.

En los ciclos presenciales de 2012-2019 y 2022, mayoritarios hasta hoy, registramos un estimado de 599 estudiantes inscritos, mientras en los periodos virtuales jalonados por la pandemia del Covid-19 de 2020-2011, y el ciclo virtual de 2022, contamos con 336 inscritos en los ciclos remotos.



Entre las instituciones de origen de los estudiantes, en los primeros años fue decisiva la presencia de estudiantes del grado once del Colegio Benposta ubicado en el barrio Los Laches de la localidad de Santa Fe, que durante varios años registraban todos sus estudiantes de onceavo grado. Un poco después, especialmente desde 2013, esto se combino con la asistencia de grupos importantes de alumnos de grado once del Colegio Policarpa Salavarrieta del barrio San Diego de la misma localidad, así como brevemente, un grupo de estudiantes del ciclo nocturno del Colegio Camilo Torres.

Más adelante sobre 2014, se estableció un vínculo con el orientador vocacional del Colegio Manuel Elkin Patarroyo de La Perseverancia, pero pronto los estudiantes desertaron en masa. Con los años la mayoría de integrantes se desplazaron, primero hacia el sur oriente en San Cristóbal con el Colegio San Isidro por ejemplo, y luego hacia el sur occidente en Tunjuelito, Bosa y Ciudad Bolívar, donde es especialmente importante el vínculo informal con el Colegio Fernando Mazuera.

## EL TERRITORIO

El PIP del Centro tiene como una de sus características más importantes, la larga continuidad de su actividad en la Biblioteca y Casa Cultural Comunitaria del barrio de La Perseverancia ubicada en la localidad del Santa Fe y el centro histórico de la ciudad de Bogotá. Allí donde otros procesos educativos se vieron forzados sobre todo por facilidades de préstamos de espacio, a adaptarse a cambios de barrio, localidad y aún de sector de la ciudad, el proceso de La Perseverancia ha logrado mantener una relación continua con un mismo espacio físico y barrial.

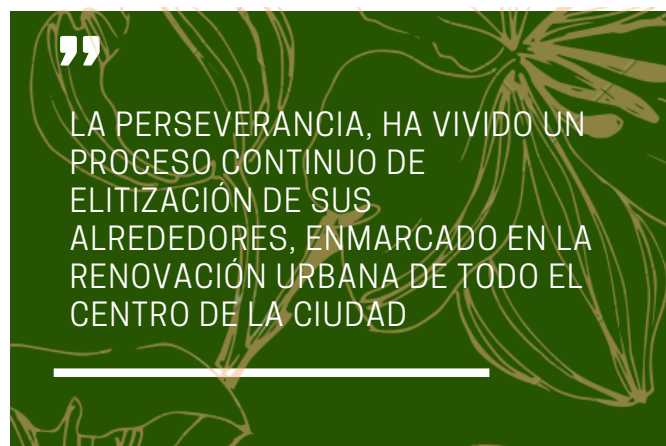
TABLA 2. ESTUDIANTES POR AÑOS

No	Año	Inscritos	Regulares
1	2012		30
2	2013	63	
3	2014	57	33
4	2015	99	
5	2016	52	
6	2017	66	
7	2018	123	
8	2019		40
9	2020	70	
10	2021	119	
11	2022	216 [147 virtual y 69 presencial ]	40 [25 presencial y 15 virtual]
Total	11 ciclos	935 (estimado)	330 (estimado)



En ese periodo, el PIP ha experimentado diversos cambios en su relación con la tradicional institución comunal de la **Biblioteca y Casa de La Perseverancia** fundada en 1979, que en un tiempo priorizo el primer nombre y en épocas más recientes, el segundo. Desde 2012 el Pre Icfes ha sido el único proceso de actividad continua en la Casa, pese al desarrollo de otras actividades cortas como talleres de inglés y formación ciudadana, juegos de parques entre personas de la tercera edad o campeonatos de micro fútbol. Una primera reactivación centrada en actividades musicales con niños se vivió en 2013-2014, seguida de un progresivo debilitamiento que incluso llevo a cierta crisis del espacio en 2017-2018. Sin embargo, las relaciones se recomponen tras un relevo generacional en 2019 y ya desde la segunda mitad de 2020, la biblioteca experimenta una nueva reactivación de la que el Pre Icfes participa.

En este periodo el barrio La Perseverancia, ha experimentado procesos cíclicos de mejora y deterioro relativo de sus condiciones de seguridad, manteniéndose como un barrio “caliente”, con momentos muy malos que condujeron al asesinato de un joven habitante del territorio en 2013, presenciado por los integrantes del PIP. También se han presentado olas de robos generalizados sobre vehículos y personas por las avenidas cercanas al barrio especialmente críticos en 2014 y 2015, que también afectaron directamente a algunos estudiantes e indirectamente a todos los integrantes del proceso.



En paralelo La Perseverancia, ha vivido un proceso continuo de elitización de sus alrededores, enmarcado en la renovación urbana de todo el centro de la ciudad, particularmente notorio en el caso de la construcción de nuevas torres de apartamentos en el vecino barrio de San Martín y el cambio de precios y clientes habituales de la Plaza de Mercado, que algunos habitantes han llamado sarcásticamente la Plaza de Mercado de La Macarena y ha conducido también al aumento de parqueaderos formales e informales, tanto para trabajadores de la construcción como visitantes eventuales. El barrio también ha atravesado un proceso de parcial consolidación interna y ampliación de muchas de sus casas, con aumentos del número de plantas y renovación de fachadas, especialmente claro en la parte baja del sector.

Por otro lado, aunque se mantuvo la hegemonía política del uribismo a través de la gran presencia de formaciones como el Partido Conservador, el Partido de Integración Nacional o Cambio Radical, continúan la actividad de núcleos importantes de activistas comunitarios como la Huerta Mutualitos, colectivos juveniles de Marcha Patriótica, el Pre Icfes Popular y de forma más reciente la propia Casa Comunitaria de La Perseverancia. No dejan de ser notables hechos como la participación de muchos vecinos en los cacerolazos del 21 de noviembre de 2019 y algunas actividades del estallido social del 28 de abril de 2021.



# ACTIVIDADES

Desde su formación, el PIP Centro considero muy importante combinar sus clases, con múltiples actividades de formación y diversión, de carácter tanto teórico como práctico. Así para 2012 se organizó un taller de orientación vocacional en mayo, un mural colectivo en julio en la Plaza de Mercado, una primera semana de refuerzo o vacacional en junio y además de tres simulacros. También se organizó una canelazo bailable y en agosto se impulsó un recorrido por la Universidad Nacional hasta la Universidad Javeriana. Aquí es importante anotar, que desde el inicio mismo de la actividad del PIP, fueron fundamentales las actividades comunes con el resto de procesos proceso de la Coordinadora que enriquecieron y fortalecieron las dinámicas extra clase.

En 2013 inicio un Taller de Formación en Educación Popular para docentes y luego con los estudiantes impulso un taller de dibujo con al menos 3 sesiones. En julio adelanto una semana de vacacionales con talleres, cine foros y clases y en septiembre-octubre se desarrolló un mes adicional de clases, con talleres sobre las pruebas de potencialidad pedagógica (ppp) y cine foro. Más adelante se convocó un ciclo de talleres de análisis de coyuntura, en noviembre que fracaso por falta de participación.

En 2014 se desarrollaron las ahora llamadas Escuelas de Formación en Educación Popular (EFEP). Para el 1 de mayo de organizo un almuerzo colectivo con una proyección de cine y en julio se realizaron vacacionales de una semana con talleres, cine foros, salidas a universidades y al jardín botánico. Más adelante, se desarrolló un mes pre universitario en septiembre, con clases y actividades sábado y domingos, incluido taller sobre ppp y taller de salsa.

En 2015 se mantuvieron las EFEP, y más adelante las actividades vacacionales en junio que incluyeron talleres y cine foro. En 2016 se desarrollaron las EFEP y con el grupo de estudiantes una recordada caminata por la vereda El Verjón y el Páramo circundante en abril. En 2017 se desarrolló nuevamente la EFEP con docentes, así como un asado con estudiantes en la terraza de la biblioteca. En 2018 se realizó la EFEP con docentes y se concentraron fuerzas en las actividades de la Coordinadora. En 2019 se realizaron nuevamente las EFEP, ahora con una mayor articulación con la Coordinadora, al tiempo que se desarrolla una minga de trabajo en la biblioteca. Un poco después con los estudiantes se realizaría un recorrido por el barrio, salida al museo nacional y un examen simulacro.

En 2020 las EFEP fueron asumidas como una actividad común de la Coordinadora. Desde marzo de ese año y a raíz del inicio de la pandemia y las medidas de cuarentena en el país, las actividades debieron hacerse de manera virtual. Sin embargo, se adelantaron 2 espacios públicos de formación en educación popular transmitidos en you tube, el primero sobre la historia de la corriente en mayo y el segundo sobre dialogo en esta práctica educativa en julio. Ese mismo año, en diciembre, se organizo un recorrido histórico por el barrio. En 2021 se desarrollan las vacacionales de julio con múltiples salidas y talleres. En 2022 nos preparamos para desarrollar unas nuevas vacacionales, al tiempo que se realizaba un taller interdisciplinar de gran historia.





# GALERIA ACTIVIDADES

## MURAL COLECTIVO EN JULIO EN LA PLAZA DE MERCADO 2012



## PUBLICIDAD ALMUERZO COLECTIVO Y PROYECCIÓN DE CINE (2014)

### PRE-ICFES POPULAR DEL CENTRO

ALMUERZO



Y



CINEFORO

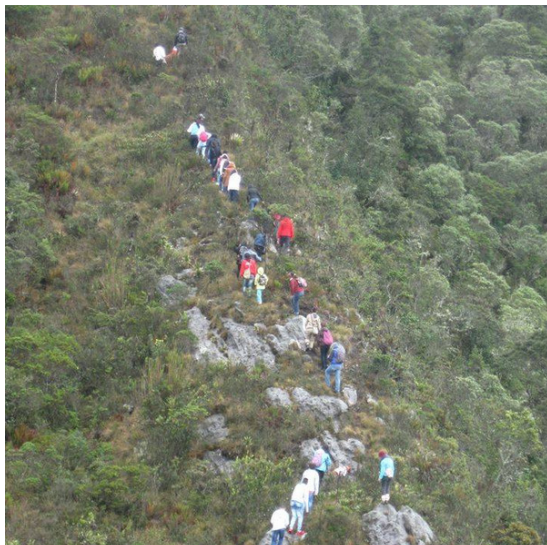
Próximo:

Sábado 3 de Mayo

Hora: 12:00 m.

Lugar: Biblioteca Comunitaria del Barrio La Perseverancia

## CAMINATA POR LA VEREDA EL VERJÓN Y EL PÁRAMO (2016)



## PUBLICIDAD INTRODUCCIÓN A LA EP (2020)



Fecha: Viernes 22 de mayo

Hora: 5:00pm

Vía Facebook live



## RECORRIDO HISTORICO POR EL BARRIO JUNTO CON LAS ESTUDIANTES DEL CUCLO (2021)





# VACACIONALES

Las vacaciones se convirtieron pronto en la principal articuladora de actividades extra clase del PIP Centro. Ya desde 2012 en el mes junio iniciaron estas actividades, con el antipático nombre de semana de refuerzo, en la que se combinaban clases de 5 componentes, con talleres de objeción por conciencia al servicio militar, violencia de género y estampado de camisetas, así como un simulacro final del examen Icfes saber 11.

En 2013 ya bajo el título de vacaciones se desarrolló en julio una semana completa de actividad que combinaban clases de 4 componentes, con talleres de salsa de un compañero docente parte del grupo de danza de la Universidad Distrital, taller de repostería, taller de primeros auxilios con una compañera de la Coordinadora con formación en la Cruz Roja, discusión sobre el acceso a la educación y taller de orientación vocacional con un psicólogo externo, además de un cine foro y la articulación con una salida conjunta de la Coordinadora por Ciudad Bolívar.

En 2014, las vacaciones también se prolongaron durante una semana en el mes de julio, el martes nuevamente con el taller de primeros auxilios y un cine foro; el miércoles con una salida por la Universidad Nacional y luego una caminata hasta la Universidad Distrital donde también se hizo recorrido; el jueves con un taller de defensa personal de artes marciales mixtas en el Parque Nacional, un nuevo taller de salsa y una actividad de estampado; y el viernes una conclusión con una salida al jardín botánico dinamizada por el docente de ciencias naturales, y taller de tejido de manillas plásticas rainbow en la Unidad Deportiva El Salitre, dado por una estudiante, el primero de su tipo en nuestro proceso.

En 2015, en junio se realizó una actividad de un día, con un taller de estampado de camisetas y pegatinas dado por un compañero con estudios técnicos del SENA en este campo, un taller de dibujo y un cine foro. En 2016 no tenemos registro de ninguna actividad y es hasta 2017 cuando las vacaciones se retoman y se desarrolla un asado con estudiantes en la terraza de la biblioteca. En 2018 se desarrolló un nuevo taller de defensa personal con base en el jui-jitsu, así como un taller de malabares, ambos en el Parque Nacional, además de un recorrido histórico por el barrio. En 2019 en las vacaciones informales, no acordadas en asamblea, pero asumidas por relativa ausencia de docentes, se realiza un recorrido histórico por el barrio, una salida conjunta al vecino Museo Nacional y un examen simulacro.

En 2020 por la anomalía académica generada por la cuarentena las estudiantes deciden no hacer receso y de nuevo en 2021 organismos dos días de actividad, el primero en el Parque Nacional con actividad de integración, taller de tejido crochet y origami, ambos dados por estudiantes y el segundo, con un recorrido histórico por el barrio y las cercanías, que termino en la Huerta Mutualitos del barrio.



Visita a la Huerta Mutualitos en salida Territorial por el barrio la Perseverancia con estudiantes del ciclo 2021



# LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN EN EDUCACIÓN POPULAR

La principal actividad de formación docente adelantada por el PIP Centro fue la Escuela de Formación en Educación Popular (EFEP) usualmente desarrolladas como un espacio público en los horarios habituales del ciclo pre icfes en la Casa Comunitaria de La Perseverancia, convocado tras la convocatoria de nuevos docentes, cuyo objetivo era la formación básica de los nuevos y viejos docentes del proceso.

La Escuela surge en 2013, el segundo año de actividad del proceso, inicialmente como Taller de Formación en Educación Popular, y se planeó desarrollar a lo largo de 3 fines de semana de febrero. En un primer día se abordaron: Educación superior, historia de la educación popular y experiencia de la CPEP En Lucha; en un segundo día: discurso del ICFES Saber 11, dialogo de saberes y manejo de medios virtuales; una tercera jornada: recorrido territorial, Paulo Freire y educación indígena; en un cuarto momentos: normas del ICFES Saber 11, sistematización y experiencias de bachilleratos; en un quinto día, bachilleratos populares en Argentina, IAP, experiencia PIP Suba; y en una sexta jornada, estructura del ICFES Saber 11, métodos y metodologías y experiencia del PIP Centro. Esta propuesta no pudo desarrollarse por completo y se percibió una baja significativa de asistencia desde la segunda sesión, especialmente problemática los días domingo.

En 2014 ahora si como Escuela de Formación, se adelantó una nueva jornada, en el mes de febrero, con 3 días de actividad, con la primera jornada dedicada a la introducción a la educación popular y el territorio centro; un segundo sobre Paulo Freire y el Icfes Saber 11; y un tercero sobre metodologías y el sistema educativo en Colombia. En 2015 la tercera Escuela se desarrolló entre febrero y marzo, en dos días; en primer lugar con introducción, icfes saber 11 y educación en Colombia, taller de territorio y un segundo día de prácticas, métodos y técnicas, experiencias de educación popular y proyecciones PIP Centro.

En 2016 se desarrolló la cuarta EFEP en febrero, en dos días, y en la misma se revisaron en una primera jornada principios e historia de la educación popular, dialogo de saberes y educación en Colombia, y en una segunda una evaluación institucional, análisis organizativo y territorio centro histórico. En 2017 la quinta EFEP, aborda de nuevo en 2 jornadas, por un lado introducción a la educación, evaluación y saber 11, y por otro, pre icfes y pre universitarios populares y educación popular y territorio.

En 2018 la sexta mantiene un esquema general de dos jornadas con un primer día de introducción y evaluación en educación, y un segundo de metodologías y territorio centro. En 2019 la séptima EFEP aborda en dos jornadas los temas introducción a la educación popular, género y educación, metodologías y sentidos. En 2020 el proceso decide que las EFEP pasen a ser asumidas por el conjunto de la Coordinadora.







